

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
(протокол № 5 от 02.04.2026г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШИ
А.М. Братчикова

**Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
Руководитель	Братчикова Алевтина Михайловна
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес)	618250, Пермский край, город Губаха, ул. Суворова, 5в 618275, Пермский край, город Гремячинск, ул. Ушакова, 45
Телефон, факс	(34248) 4 00 79, (34248) 4 93 06, 8(34250) 24034
Адрес электронной почты	int8.gubaha@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Администрация Губахинского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1960г.
Лицензия	№ 4609 от 20 ноября 2015г. выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее Учреждение) является правопреемником всех прав и обязательств Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная общеобразовательная школа – интернат VIII вида» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8» г. Гремячинска.

14 сентября 2023г. внесена запись в ЕГРЮЛ о завершении реорганизации МБОУ СОШИ в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8» г. Гремячинска.

Основным видом деятельности МБОУ «Специальная общеобразовательная школа – интернат» является:

- реализация адаптированной основной образовательной программы основного начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году Учреждение реализовало следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся (далее АООП):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Школа ведет образовательную деятельность в двух заданиях, в г. Губаха и г. Гремячинск пос. Южный. В школе г. Губахи обучаются учащиеся проживающие в пос. Северный, Углеуральский, Широковский. В пос. Южный обучаются дети из пос. Шумихинский, Юбилейный и г. Гремячинска. Подвоз обучающихся к месту образования и обратно осуществляется школьными автобусами.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы-интерната на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Совет Учреждения	Разрабатывает и принимает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; <ul style="list-style-type: none">• содействие развитию инициатив коллектива Учреждения;• привлечение иных источников финансирования;• участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;• принятие программы развития Учреждения;• другие вопросы жизнедеятельности Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности профессионально - педагогических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, устава;• разрабатывать и принимать локальные акты в пределах установленной компетенции;• вносить предложения по предоставлению социальных льгот работникам в пределах компетенции Учреждения;• вносить предложения о поощрении работников;• направлять ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышения качества образования;• организовывать охрану и безопасность условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья работников Учреждения;• определять состав выборных органов самоуправления Учреждения, комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;• рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития Учреждения;• обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении функционирует методический совет и пять профессионально – педагогических объединений: учителей

начальной школы, учителей предметников, классных руководителей, воспитателей, «Сопровождение» (учителей классов «Особый ребенок»).

ВЫВОД: система управления Учреждением оценивается как эффективная, т.к. позволяет учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее ФАООП УО);
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
 - приказом Министерства Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- На основе:
- программы (вариант 1) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - программы (вариант 2) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - программы образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

Образование обучающихся на дому осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся по СИПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОУ (очная форма – классно – урочная организация образовательного процесса и очно-индивидуальное обучение на дому);
- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дефектологом, занятия с логопедом, педагогом-психологом, ЛФК);
- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация программы воспитания, внеурочная деятельность).

Реализация учебного плана позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам образовательной области соответствовало количеству часов, определенных в учебном плане по годам обучения. Часы коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности распределены в соответствии с потребностями и запросами обучающихся.

С сентября 2025 года в школе функционирует 16 классов в г. Губаха и 8 классов в г. Гремячинск.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность
Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1)	163
Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2)	47
ПНИ	12
РАС, вариант 8.3	5
РАС, вариант 8.4	8
РАС с УО (вариант 1)	2
РАС с УО, ТМНР (вариант 2)	5
Всего	242

Таблица 3. Контингент обучающихся:

Уровень образования	Количество обучающихся	Из них дети - инвалиды	На домашнем обучении	Семейное образование
Начальное общее	66	13	2	-
Основное общее	99	11	3	-
Классы «Особый ребенок»	77	79	11	8
Всего	242	103	16	8

ВЫВОД: образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют требованиям нормативных документов. Контингент обучающихся незначительно увеличивается с каждым годом. Растет количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Движение обучающихся происходит по причинам переезда в другие районы и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Реализация ФАООП

С сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371-ФЗ МБОУ СОШИ реализует АООП все уровней образования в соответствии с ФАООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2025 (протокол №1) адаптированную основную общеобразовательную программу, отвечающую требованиям федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с

расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3. и 8.4.), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года в МБОУ СОШИ для обучающихся по АООП УО (ИН), вариант 1 открыт 10 класс и 2 класса для обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование

Внеурочная деятельность, дополнительное образование направлены на достижение региональных показателей национального проекта «Образование»: муниципальных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей». Реализуемые направления: спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, область искусств, общеразвивающее, техническое.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности всех уровней образования внесены «Разговоры о важном». Занятия проводятся классными руководителями по понедельникам первым уроком еженедельно в объеме 34 часа. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», которые частично реализуются в МБОУ СОШИ.

В 2025 году был проведен внутришкольный контроль проведения занятий «Разговоры о важном» и составлена аналитическая справка. Выводы: темы занятий, соответствуют тематическим планам Минпросвещения, возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся. Структура занятия соответствует целям и задачам; наблюдалось целесообразное разделение занятия на этапы, отобранные в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся, и взаимосвязь между этапами занятия.

С 1 сентября 2025 года, в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума для обучающихся 6–9-х классов созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- разработана программа профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привлечены социальные партнеры: Уральский химико – технологический колледж, Кизеловский политехнический техникум.

В 2025 году МБОУ СОШИ реализует основной уровень профориентационного минимума. Согласно программе проведены профессиональные пробы и социальные практики по доступным для детей с нарушением интеллекта направлениям:

- краткосрочный профориентационный курс «Я в мире журналистики» для обучающихся 10 класса;
- профессиональные пробы «Художник-оформитель»;
- профессиональные пробы «Флорист»;
- краткосрочный профориентационный курс «Художник-костюмер»;
- дополнительное образование «Школьный Швейбат».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование в МБОУ СОШИ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности кружков, секций, школьного спортивного клуба «Старт», а также объединений дополнительного образования МАУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО Детско-юношеский центр «Спектр», ДДТ г. Гремячинска работа которых организована в рамках дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

В 2025 году в школе открылись новые кружки: «Пластилинография», «Готов к труду и обороне», «Здоровейка», «Общая физическая подготовка», «Школьный швейбат».

Таблица 4.

Направление	Наименование курса	Количество
Спортивно-оздоровительное	«Мини-футбол»	30
	«Готов к труду и обороне»	15
	«Здоровейка»	8
	«Общая физическая подготовка»	12
Социально-педагогическое	«Информационная культура»	24
	«Школьный швейбат».	14
Область искусств	«Краеведение»	14
	«Я и мир»	24
	Школьное театральное объединение «Дебют»	12
Общеразвивающее	«Волшебная палитра»	34
	Танцевальный «Мираж»	12
	«Смышленные пальчики»	26
Техническое	Компьютерный кружок «Клик»	14
Туристско – краеведческая направленность	«Школа безопасности»	14
Всего	14	253

Одним из значимых направлений деятельности школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на формирование ценностно-ориентационной компетенции участников образовательного процесса к охране здоровья.

В школе действует спортивный клуб «Старт», который реализует спортивно-оздоровительное направление. В 2025 году введены новые программы: «Школа безопасности», «Готов к труду и обороне», «Здоровейка», «Общая физическая подготовка».

С 1 сентября 2023 года школа вошла в реестр отдельных образовательных организаций — участников федерального проекта «Футбол в коррекционной школе»; реестр утвержден Министерством просвещения РФ 04.08.2023 г. В 2023 году в реестре насчитывалось семь отдельных образовательных организаций в Пермском крае (ранее было три). По сравнению с предыдущим периодом количество увеличилось в 2 раза. Спортивная секция «Мини-футбол» продолжила свою работу в 2025 году и теперь в школе собрана и тренируется команда девочек 9-13 лет. Обучающиеся из числа девочек, посещавшие секцию, достойно представили Пермский край на Всероссийских соревнованиях в г. Казани, заняв 5-е место.

В течение 2025 года проводились традиционные спортивные мероприятия и события: спартакиады, турниры по пятиборью, шашечный турнир, турнир по мини-футболу, день здоровья. Вот уже 3 года в данном событии принимают участие все ученики и педагоги школы, кроме обучающихся на дому и семейном обучении (23 ученика).

Принимали участие в спортивных мероприятиях муниципального и федерального уровней: Всероссийский день бега «Кросс нации-2025», Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России-2025», муниципальная спартакиада «Волшебный мяч» среди обучающихся, находящихся в конфликте с законом.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в творческих конкурсах, соревнованиях и выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 203 человека, что составило 87%. По сравнению с предыдущим годом количество увеличилось на 5%. Наиболее активны ученики начальных классов и классов «Особый ребенок», реже — обучающиеся 8–10 классов. Воспитанники МБОУ СОШИ принимают активное участие как в очных этапах многих конкурсов, так и в конкурсах дистанционного формата.

В рамках компьютерного кружка «Клик» обучающиеся стали участниками всероссийского образовательного проекта в сфере цифровых технологий «Урок цифры». Были изучены следующие блоки: «Кибербезопасность и искусственный интеллект», «Секреты операционных систем», «Технологии современного программирования», «Технологии в интернет-торговле», «Квантовые вычисления и материалы будущего», «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете», «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете», «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность». Это способствовало успешному усвоению знаний, формированию умений, необходимых как в образовательном процессе, так и в жизни; подготавливает к самостоятельной жизни в обществе обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Новым в 2025 году было массовое прохождение всероссийских олимпиад на платформе Учи.ру по темам профилактики: «Финансовая грамотность».

ВЫВОД: внеурочная деятельность и дополнительное образование строятся на основании годового планирования. Основными формами и методами работы являлись коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, социальные проекты, творческие выставки, экскурсии и походы. Формы организации дополнительного образования включают кружки, секции, ЛДП, ЛТО и ЛДО. 47 обучающихся посещают кружки и секции на базе Дома детского творчества г. Гремячинска. Не посещают секции только дети, имеющие множественные нарушения в развитии, находящиеся на семейном обучении или обучающиеся на дому (22 обучающихся). Таким образом, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием является полным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа выстроена в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания. Теперь программа воспитания является частью образовательной программы школы. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Главная цель воспитательной работы школы — создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Программа воспитания включает в себя программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу внеурочной деятельности. Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- 1) трудовое воспитание;
- 2) социальное;
- 3) общеразвивающее;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору, тесное сотрудничество с родителями и основывается на особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает необходимость коррекционно-развивающей реабилитационной направленности воспитательного процесса.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. С начала учебного года проводятся всероссийские уроки ОБЖ, месячники гражданской обороны, День воинской славы, акция «Георгиевская лента», уроки мужества. В год 81-й годовщины

Великой Отечественной войны прошла акция Всероссийского урока памяти «Блокадный хлеб», классные часы и воспитательные занятия «Хлеб блокадного города», «Блокадный дневник Тани Савичевой». Ежедневно проводятся линейки с выносом Российского флага и исполнением гимна страны.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

Создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы:

- учебные занятия в школе проводятся в одну смену, во второй половине дня школа функционирует для внеклассной и кружковой работы, занятий спортом;

- во время проведения занятий проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены;

- во внеурочное время проводятся спортивные часы и соревнования по разным видам спорта, в интернате — ежедневная утренняя зарядка;

- в школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике инфекционных заболеваний;

- ежегодно в июне проводится летняя оздоровительная кампания. 2025 год был объявлен Годом детского отдыха в системе образования (распоряжение Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160). Мероприятия Года детского отдыха, программы воспитательной работы и дополнительного образования реализованы полностью.

В период летней оздоровительной кампании оздоровлено 130 обучающихся с 7 до 17 лет, в том числе 19 обучающихся учетных категорий. Это составило 62% от всех обучающихся. По сравнению с прошлым годом количество уменьшилось на 3% в связи с ремонтом на территории школы. ЛОК проводилась на базе иного учреждения.

В рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШИ проводится мониторинг личностного развития. В *таблице 5* представлены результаты мониторинга за 1-е и 2-е полугодия 2024–2025 учебного года.

Критерии	I полугодие	II полугодие
Отношение к людям	2.6	2.9
Отношение к умственному труду	2.4	2.6
Отношение к физическому труду	2.4	2.6
Самодисциплина	2.6	2.8
Отношение к обществу	2.5	2.6
Средний балл	2.6	2.7

На конец 2024–2025 учебного года наблюдается повышение показателей личностного развития обучающихся.

В школе соблюдаются традиции: изготовление и вручение подарков педагогам-ветеранам, посвящение в пешеходы, самоуправление в День учителя, новогодние представления, рождественские посиделки, постоянное участие в патриотических и социальных акциях, таких как «Блокадная ласточка» и «Блокадный хлеб», сортировка и сдача макулатуры, батареек и крышечек, ежегодный праздник для учеников 1-го класса «Прощание с букварем», «Неделя детской книги» и др. Традиционными стали еженедельные общешкольные линейки с вносом и выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 9-х классов «Информационная безопасность»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 2 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2025 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

В 2025 году одним из главных направлений являлось гражданско-патриотическое и социальное воспитание детей.

План мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в МБОУ СОШИ был направлен на военно-патриотическое воспитание, формирование гражданской ответственности и укрепление связи поколений реализованный через следующие направления:

1. Воспитательная работа:

- проведение тематических часов с приглашением участников специальной операции;
- организация акций патриотической направленности («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «10000 тысяч шагов к Победе»);
- организация и участие в конкурсах патриотической направленности: «О Родине, о Подвиге, о Славе», конкурс чтецов патриотической поэзии «Священные строки войны», посвящённый 80-летию великой Победы, победа в конкурсе творческих номеров «Аист на крыше» и др.

2. Культурно-просветительское направление:

- торжественная линейка, посвященная Блокаде Ленинграда;
- участие в митингах, возложение цветов в памятные дни;
- организация исторических реконструкций и фотовыставок, фотозон, приуроченных к памятным датам.

3. Спортивно-массовое направление:

- проведение военно-спортивных соревнований. В феврале 2025 года 2 команды нашей школы приняли участие в межмуниципальных соревнованиях «Дорогами войны», приуроченных к Году защитника Отечества, 80-летию Великой Победы.

4. Волонтерское направление:

- участие в проекте «Письмо солдату»;
- участие в Акции «Своих не бросаем», сбор гуманитарной помощи в зону СВО. За 2025 год было отправлено более 250 блиндажных свечей, сухого душа и пять посылок. Ученики и педагоги г. Гремячинска сплели 6 маскировочных сетей для участников СВО.

Год защитника Отечества в МБОУ СОШИ стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на военно-патриотическое воспитание, формирование гражданской ответственности и укрепление связи поколений. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование личности каждого ребенка, как патриота своей страны.

Волонтерское движение играет большую роль в воспитании гражданина России. Обучающиеся школы принимали участие в изготовлении и распространении подарков для проживающих в ПНИ. Волонтеры школы неоднократно посещали приют для животных «Территория добра». Они сдали более 1300 кг макулатуры в рамках всероссийского экологического проекта «ЭкоХод».

Из 89 обучающихся, достигших возраста 14 лет, 75 человек (84%) получили Пушкинскую карту.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- 63 ПСЧ ГУ МЧС России по Пермскому краю;
- МБУК «Центральная библиотека»;
- ДК «Энергетик» - организация дополнительной занятости обучающихся;
- Дворец культуры г. Гремячинска;
- «Гремячинская библиотечная система».
- РО БДД Госавтоинспекции;
- МАУ «Губахинский городской историко-краеведческий музей».

ВЫВОД: Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных достижений школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Обучающиеся школы активно включались в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия муниципального уровня.

Работа с родителями

Взаимодействие осуществлялось посредством встреч и бесед с родителями, выступлений и консультаций на родительских собраниях по инициативе классных руководителей, реже — по запросу родителей. Работа проводилась с целью педагогического просвещения, повышения педагогической компетентности в семейном воспитании, выработки единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации свободного и семейного досуга своих детей.

В 2025 году была продолжена работа с родителями в рамках общешкольных встреч, цель которых — создание условий для формирования положительного имиджа школы, вовлечения родителей в совместное решение вопросов, связанных с образовательной деятельностью, оказания родителям консультативной и методической помощи в вопросах воспитания детей. Встречи проводились по классам. Родителями поднимались вопросы внешнего вида обучающихся, роли родителей в воспитании обучающихся, организации питания и безопасности, выстраивания комплексной системы воспитательной деятельности школы, организации различных досуговых мероприятий.

С родителями проведены родительские собрания на темы: «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка», «Семья и школа — грани сотрудничества с родителями неблагополучных семей», «Пропуски учебных занятий», «Организация обучения и воспитания подростков», «Курс на безопасность», «Комендантский час для подростков», «О профилактике вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с экстремистской и террористической деятельностью, незаконными финансовыми операциями», «Когда возраст не оправдание: критерии нормы и сигналы опасности в подростковом возрасте», «Социальные сети для подростков». Осуществлялись совместные рейды с родителями по соблюдению порядка и профилактике правонарушений среди обучающихся, выявлению нарушений режима пребывания детей на улице в вечернее время. Также проводилась индивидуальная работа с родителями совместно с инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП.

Свою работу продолжил родительский клуб «Мы рядом — мы вместе», состоялись встречи по следующим темам: «Уже не ребенок, но еще и не взрослый. Как найти общий язык с подростком и сохранить с ним родительские отношения», «Казнить нельзя помиловать».

В 2025 году «Родительский патруль» продолжил работу по профилактике детского ДТП. Родители совместно с инспектором ОГИБДД вели просветительскую работу среди ребят по правилам дорожного движения. Провели практическое занятие по закреплению правил безопасного проезда в школьном автобусе.

Социальная работа

Анализ показал, что индивидуальная работа с учащимися проводится в таких форматах, как беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем учащихся, примирительные беседы. У всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися группы риска. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом и заместителем директора по воспитательной работе по преодолению проблем в обучении и поведении детей группы риска.

В целях предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах и дома, а также пополнения знаний учащихся по охране жизни, в школе-интернате были проведены:

- плановые и внеплановые инструктажи по профилактике травматизма, правилам безопасного поведения на дорогах, льду, на реке и вне дома, правилам пожарной безопасности, правилам обращения с электроприборами;

- тематические классные часы, конкурсы по различным видам безопасности;

- тренировочные мероприятия по эвакуации при пожаре, обнаружении подозрительного предмета и опасности взрыва, тренировки при вооруженном нападении.

Работа в этом направлении значима, поэтому будет продолжена в следующем году.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на учете группы риска, социально опасного положения (СОП) и ПДН, а также защита их прав и интересов в школе строится под руководством социального педагога и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2025 году состоялось 10 заседаний. Заседания проводились с присутствием инспекторов КДН и родителей обучающихся.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;

- постоянная связь с законными представителями обучающихся путем телефонных переговоров и бесед;

- посещение на дому семей обучающихся с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании и Семейным кодексом РФ;

- взаимодействие с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;

- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШК, на Совете профилактики;

- официальные обращения в КДН и ЗП, МО МВД России «Губахинский» по вопросам прогулов учебных занятий;

- участие в заседаниях межведомственной локальной рабочей группы КДН и ЗП в связи с рассмотрением дел обучающихся и законных представителей. С целью раннего выявления детского и семейного неблагополучия, выстраивания индивидуального плана коррекции педагоги активно работают в ЕИС «Траектория» по матрице ИПК/ИПР, которая позволяет своевременно выявлять отклоняющиеся проявления у ребенка. Большинство классных руководителей понимают важность работы в этой системе, внимательно работают с индикаторами, внося информацию. Из 28 обучающихся, состоящих на учете в ГР и СОП, за период летней оздоровительной кампании 2025 года 19 обучающихся были оздоровлены в лагере досуга и отдыха, а также в лагере дневного пребывания. 2 обучающихся оздоровились в загородном оздоровительном лагере, что составило 80%.

Таблица 6. Социальный паспорт школы:

Статусные категории	На 01.01.2025г. Дети / семьи	На 01.12.2025г. Дети / семьи
Всего обучающихся	232 чел.	232 чел.
Многодетные малоимущие семьи	31 ребенок / 22 семьи	22 ребёнка / 24 семьи
Малоимущие семьи	10 детей / 10 семей	6 детей / 6 семей
Опекаемые семьи	9 детей / 7 семей	9 детей / 7 семей
Приёмные семьи	12 детей / 8 семей	12 детей / 8 семей
Дети – инвалиды	55 детей	81 ребенок
На учёте в группе риска социально опасного положения	10 детей / 8 семей	8 детей / 8 семей
На учёте в СОП	18 детей / 17 семей	10 детей / 9 семей
На учёте в ПДН	8 н/л	8 н/л
Семей, лишённых родительских прав за 2025г.	1 семья	
Количество учеников, совершивших правонарушения за 2025 год	1 чел.	
Количество учеников, совершивших ООД за 2025 год	нет	

Таблица 7. Количество учеников, совершивших правонарушения:

Год	На учете ГР СОП
2021-2022	3
2022-2023	4
2023 -2024	2
2024 - 2025	1

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в ОУ организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности с КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства. Ежеквартально проводились рейды совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания, изучения рисков семейного неблагополучия и психологической обстановки в семье. Всего было организовано 62 рейда, из них составлено 39 актов обследования ЖБУ. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. На обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин от 3 до 5 дней, направлена информация в ПДН МО МВД России «Губахинский» о привлечении законных представителей к ответственности по статье 5.35.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № ПР-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- регулярно проводится разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о воспитании ответственности личной и коллективной безопасности, о последствиях ложных сообщений минирования объектов;
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулкам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках, совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости «Человек и общество», после которой разработан план работы;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Начало учебных занятий - 9.00

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 9. Общая численность обучающихся:

Уровни	январь 2025 года	сентябрь 2025 года	декабрь 2025 года
Начальное общее образования	87	89	90
Основное общее образования	150	152	152
Общее количество	237	241	242

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШИ оцениваются:

- качество образовательных программ:

Таблица 10. Оценка адаптированных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	242 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП:	
	– начального общего образования;	90 чел.
	– основного общего образования;	152 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество 234 чел.
	– очно-заочная;	Отсутствует
	– заочная	Имеется Количество 8 чел.
1.4	Реализация АООП по уровням общего образования:	Отсутствует
	– сетевая форма;	Отсутствует;
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Отсутствует
	– с применением электронного обучения	Отсутствует
<i>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</i>		
2.1	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС УО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с	Имеется

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	-по очно-заочной, заочной форме	Имеется Количество - 8
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития БУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.17	Наличие Программы формирования и развития БУД	Имеется
2.18	Соответствие Программы формирования и развития БУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.19	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Таблица 11. Качество условий реализации адаптированных образовательных программ:

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./59%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	6 чел./15% 10 чел./26%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	1 чел./2% 12 чел./31%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./100%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	39 чел./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	1 чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	9 чел./23%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	23 чел./59%
<i>Психолого-педагогические условия</i>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	2 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.
	Количество социальных педагогов	2 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	1 чел./2%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	87%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития БУД	75%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	8
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
<i>Материально-технические условия</i>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	93%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.
	Количество экземпляров справочной литературы в	6 ед.

общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,8 ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0 ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	20 ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	14 ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШИ частично использует средства обучения, ЦОК «Моя школа». В ЦОК «Моя школа» зарегистрированы 98% учителей.

С целью минимизации вредного воздействия на обучающихся устройств мобильной связи, в целях повышения качества и эффективности образовательных услуг, создания психологически комфортных условий для учебного процесса приказом от 01.01.2019 г. № 125 утверждены «Правила пользования мобильным телефоном». Согласно данным правилам, установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024г. № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых группы:

- программа тренинговых занятий для обучающихся 5 класс «Я среди других», направленная на повышение психологической комфортности в период адаптации;
- программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся группы риска «В мире моих эмоций»;
- программа краткосрочного образовательного курса «МОЗГО BOOM»;

- программа краткосрочного курса социальной практики для обучающихся 1 класс «Страна знаний».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявились ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке классных руководителей и учителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023г. №АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ СОШИ определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- административные и диагностические работы;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- отчёты работников образовательного учреждения;
- результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- изучение документации.

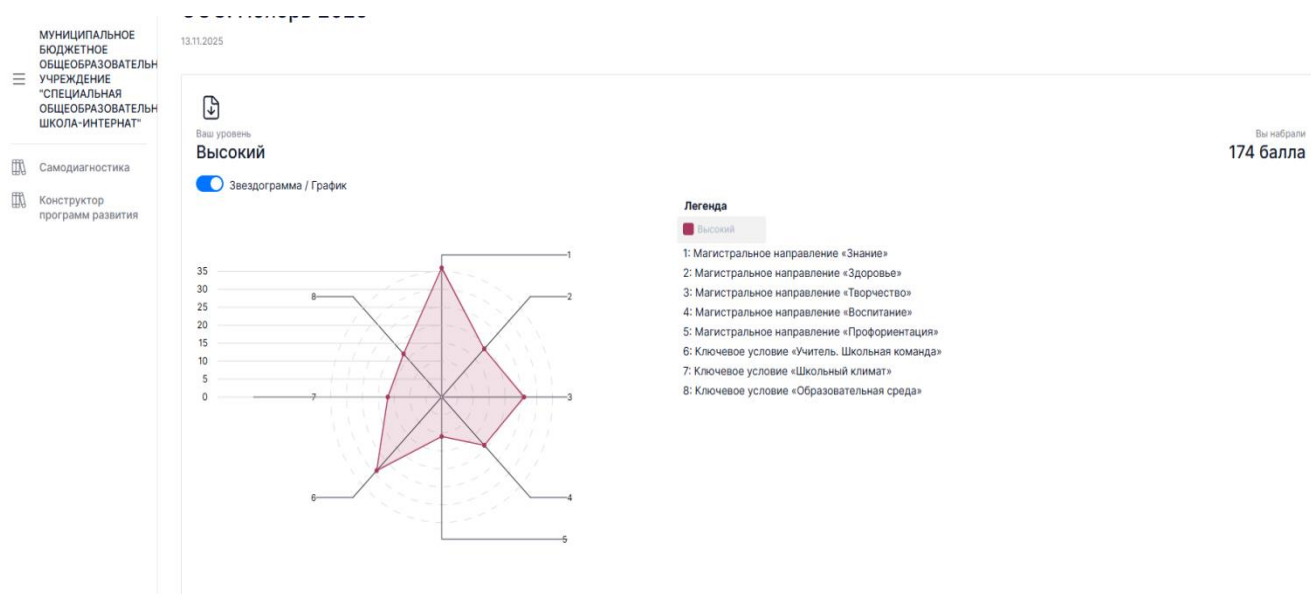
В 2025 году запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

1. оценка качества образовательных результатов:
 - проведение диагностических и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатом проведенной промежуточной аттестации (заместитель директора по УВР);
 - анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (заместитель директора по ВР);
 - анализ результатов итоговой аттестации;
2. оценка качества содержания образования:

- анализ содержания адаптированных образовательных программ по предметам, определение степени соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках (заместитель директора по УВР);
3. оценка качества условий получения образования:
- оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х дополнительных и 5-х классов (служба психолого-педагогического сопровождения);
 - соблюдение требований СанПиН к организации образовательного процесса;
4. оценка качества ресурсов образовательного учреждения:
- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФАООП (библиотекарь);
 - анализ технической оснащенности образовательного процесса, степень использования электронных образовательных ресурсов (заместитель директора по УВР);
 - анализ роста профессионализма педагогических сотрудников через изучение документов повышение квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместитель директора по УВР);
 - определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

Результаты внутренней оценки качества образования использованы в ходе самообследования образовательной организации и представлены в настоящем документе.

На основании распоряжения Минпросвещения РФ от 30.10.2025г. № 03-2134 «О проведении самодиагностики» В рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в ноябре 2025 года административной командой была проведена самодиагностика. По результатам мониторинга школа набрала 174 балла – высокий уровень.



ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогами.

- качество образовательных результатов обучающихся:

Таблица 12. Успеваемость обучающихся на конец 2024-2025 учебного года

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают 100%, т.е. те, кто освоил образовательную программу академической задолженности без		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	23	23	100%	-	-
2	27	27	100%	10	45%
3	24	23	96%	9	47%
4	22	22	100%	12	67%
1-4	96	95	99%	31	53%
5	25	25	100%	11	65%
6	23	22	96%	11	58%
7	21	21	100%	4	47%
8	21	19	90%	9	43%
9	34	34	100%	18	60%
5-9	124	121	98%	53	52%
10	17	17	-	-	-
10-11 (12)	17	17	-	-	-
Итого	237	233	98%	84	53%

Таблица 13. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным предметам

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		по всей школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2023-2024	99%	63%	98%	54%	98%	57%
2024-2025	99%	53%	98%	52%	98%	53%

Исходя из представленных сравнительных результатов, можно сделать вывод о том, что в начальной школе произошло снижение качества успеваемости на 10%, в основной школе – на 2%.

Итоговая аттестация выпускников

В 2024-2025 учебном году итоговая аттестация обучающихся осуществлялась в форме двух испытаний:

первое испытание предполагало комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Выпускники выполнили учебный план, усвоили программный материал, отработали практику и решением педагогического совета от 22.05.2025г. протокол № 6 допущены к итоговой аттестации.

Порядок делопроизводства по подготовке к итоговой аттестации не нарушался. План мероприятий по подготовке учащихся 9-го класса к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году полностью реализован. Условия для проведения итоговой аттестации: подготовлен материал комплексной итоговой аттестации и материал для проведения испытания по профилю труда, мастерские, материально-техническая база, методическое и психолого-медико-педагогического сопровождение.

Таблица 14. Результаты комплексного тестирования

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»
9 «а»	11	6	4	1
9 «б»	10	6	3	1
9 «в»	10	4	3	3
Итого	31	16	10	8

Таблица 15. Результаты итоговой аттестации по предмету «Труд (технология)»

Профиль	Кол-во учащихся	Оценка практической работы			Оценка собеседования		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Швейное дело	15	6	6	3	5	8	2
Картонажно-переплетное дело	4	2	1	1	-	4	-
Основы сантехники	11	6	5	-	6	3	2
Итого	30	14	12	4	11	15	4

Таблица 16. Результаты аттестации выпускников

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество итоговой аттестации	86%	89%	93%

Таблица 17. Распределение выпускников

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число выпускников	16	20	33
Поступили в СПО г.Губахи	8	13	13
10-й класс МБОУ СОШИ	-	-	4
В СПО других городов	3	5	12
Трудоустроены	2	2	2
Не определились	3	-	2

- удовлетворенность потребителей качеством образования:

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 184 респондента (89% от общего числа родителей ОУ гг. Губахи и Гремячинска).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

Таблица 18. Сравнительные результаты мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством образования»

Основные разделы мониторинга	Уровень удовлетворенности		
	2023 год	2024 год	2025 год
Эмоциональная атмосфера в школе	93%	96%	95%
Профессиональный уровень педагогов	94%	94%	94%
Качество обучения	91%	95%	94%
Качество условий обучения	94%	94%	94%
Качество управления школой	91%	94%	94%
Информирование родителей и учащихся	95%	97%	97%

ВЫВОД: качество образовательной деятельности достаточно высокое, планируемые результаты обучения достигнуты. Свидетельства об обучении получили 33 выпускника (100%). Большинство выпускников продолжают дальнейшее профессиональное обучение в УХТК г. Губахи. Выпускники школы стали поступать в СПО других городов, в частности в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС» и Кизеловский политехнический техникум.

Состояние коррекционной работы

С марта 2025 года действуют новые нормы по психолого-педагогическому сопровождению и организации коррекционной помощи детей с ограниченными возможностями здоровья. Для оказания психолого-педагогической помощи педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений №2

и №3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 №778.

Для получения образования детьми с нарушением интеллекта и инвалидностью в МБОУ СОШИ создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей. При необходимости взаимодействуем с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое изучение личности учащихся 1-4 классов и классов «Особый ребенок» с нарушениями интеллекта, выявляются их способности, индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации коррекционно-образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики. В 1-4 классах введены коррекционные курсы: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика», часы логопедических занятий.

В 5-7 классах с сентября 2025 года реализуются коррекционные курсы «Занимательная математика», «Правильно говорю – правильно пишу», «Динамическая гимнастика».

В классах «Особый ребенок» в рамках учебного плана реализуются коррекционные курсы: «Предметно-практические действия», «Сенсорное развитие», «Альтернативная коммуникация», часы логопедических занятий.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивается штатными работниками: в школе Губахи (фельдшер, медицинская сестра, врач-психиатр отсутствует) и медицинской сестрой ГАУЗ ГКБ № 4 в школе г. Гремячинска. Лечебно-оздоровительная работа строится по плану медицинских работников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В МБОУ СОШИ организована работа психолого-педагогического консилиума, целью которого является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Таблица 19. В течение 2025 года службой психолого-педагогического консилиума проведена следующая работа:

Всего проведено			509
Индивидуальных обследований	44	первичных	17
		повторных	27
Групповых обследований	26	детей	26
		родителей	-
		специалистов	-
Индивидуальных консультаций	55	детей	24
		специалистов	21
		родителей	10
Индивидуальных коррекционных занятий	175	с детьми	175
		со взрослыми	-
Групповых коррекционных занятий	198	с детьми	198
		со взрослыми	-
Участие/проведение консилиумов	11	плановых	11
		внеплановых	-

На основании диагностических результатов определялись направления сопровождения обучающихся: коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевых

нарушений и развитие личностной сферы. Проводилась диагностика адаптации 1, 5 классов и вновь прибывших.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие», «Предметно – практическая деятельность», «Двигательная гимнастика», «Альтернативная коммуникация».

2. Развивающие занятия адаптационного характера «Я первоклассник»;

3. Развивающие занятия по повышению уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы «Я-пятиклассник»;

4. Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы;

5. Профорientационная работа со старшеклассниками;

6. Занятия по программе Е.Г. Коннова «Развитие, общение, самооценка, творчество»;

7. Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы;

8. Групповые занятия по программе «Психологический практикум»;

9. Индивидуальные занятия для детей «группы риска» «Следуй за мной»;

10. Социально-педагогическая поддержка воспитанников школы-интерната, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-6 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой, сенсорных сферах. В 6-9 классах коррекционно-развивающая работа ведется преимущественно в индивидуальном режиме (дети группы риска, СОП), дети с нарушением эмоционально – волевой сферы.

11. Занятия программы психологической помощи подросткам Зариповой Ю. «Поверь в себя».

12. Занятия по программе психолога – педагогической коррекции и развития по результатам СПТ (методическое пособие под редакцией Ю.С. Шведчиковой).

Логопедическая работа

Коррекционно-развивающая логопедическая работа велась в соответствии с планом, рабочей программой учителей-логопедов, педагогов-дефектологов.

В сентябре обследована устная и письменная речь учащихся 1-4 классов, вновь прибывших учеников на протяжении учебного года. Обследование проводилось по следующим параметрам: анамнестические данные, особенности артикуляционного аппарата, моторная сфера, импрессивная речь, звукопроизношение, слоговая структура, фонематический слух, лексика, грамматический строй речи, связная речь, навыки чтения и письма.

Таблица 20. Учет логопедических занятий

Классы	Зачислено на логопедические занятия	Индивидуальные занятия	Выпущено с улучшением чтения и письма	Выпущено с улучшением устной речи	Рекомендовано продолжить занятия
1	15	4	5	5	10
2	9	2	3		6
3	9	2	4		5
4	8	1	6		2
5	5	-	3		2
7	4	-	-		4
Итого	50	7	21	3	29

В классах «Особый ребёнок» обучаются дети с ТМНР. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи, т.е. недоразвитие языковых и речевых средств вследствие нарушения познавательной деятельности, обусловленное основным заболеванием.

Таблица 21.

Класс	Начало года (январь)	Системное недоразвитие речи						Конец года (декабрь)
		Синдром Дауна	Аутизм	Микроцефалия, гидроцефалия	ДЦП	Алалия	Дизартрия	
ОР 1	6	-	1	1	1	-	5	6
ОР 2	7	4	1	-	2	3	4	7
ОР 3	5	-	-	1	-	2	5	5
ОР 4	4	-	-	-	-	-	-	4
ОР 5	5	-	-	-	-	2	3	5
ОР 7	6	-	2	2	-	3	6	5
Итого	33	4	3	4	3	10	23	32

На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учетом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводятся фронтально и индивидуально.

ВЫВОД: коррекционная работа ведется систематически и планомерно, согласно разработанным планам работы специалистов. Результаты не так явно видны в силу специфики нарушений в развитии обучающихся. Удастся достичь положительной динамики в процессе индивидуальной коррекции отдельных психических процессов и нарушений.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 39 педагогов, из них 27– внутренних совместителей.

Таблица 22. Образовательный уровень педагогов

Образование	количество	%
Высшее профессиональное	23	59%
Среднее профессиональное	16	41%

Таблица 23. Педагогический стаж:

1-5 лет	6-15 лет	16-25 лет	26 и более
1 (2%)	16 (43%)	6 (15%)	16 (43%)

Таблица 24. Квалификационный уровень педагогов:

Учебный год	Высшая кв. категория	I кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов (без совместителей)
2023-2024	10 чел./26%	9 чел./23%	13 чел./33%	39 чел.
2024-2025	10 чел./26%	6 чел./15%	15 чел./ 38%	39 чел.

Дополнительное профессиональное образование педагогов

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч.5.2 ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;

- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Пройденные в 2025 году педагогами курсы соответствуют новым требованиям, предъявляемым к дополнительному профессиональному образованию педагогов.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по темам:

- КПК «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся школьного возраста с нарушением интеллекта, с ТМНР в контексте требований ФГОС» – 2 чел.,
- КПК «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений» - 1 чел.,
- КПК «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках Национального проекта «Образование» - 10 чел.,
- КПК «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» – 1 чел.,
- КПК «Основы и организация работы педагога с родителями по предупреждению безнадзорности, правонарушений антиобщественных действий несовершеннолетних» - 1 чел.;
- КПК «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» - 1 чел.
- КПП «Учитель-дефектолог: коррекционно-педагогическая деятельность в области дефектологии в образовательной организации» - 5 чел.

Ресурсный центр

Ресурсный центр «Развитие вместе» по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 26.08.2024г. № 26-01-06-887 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Пермского края» от 23 июля 2024г. № 26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае».

Цель деятельности Ресурсного центра – обеспечение методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания.

Направления деятельности Ресурсного центра:

- реализация образовательной программы предметной области «Технология»;
- реализация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- реализация занятий в учебных кабинетах и помещениях с использованием приобретенного оборудования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- организация качественного доступного общего и дополнительного образования, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

В сентябре 2025 года разработан план работы. С проведенными мероприятиями за 2025 год можно ознакомиться на сайте МБОУ СОШИ <http://correkc.mcikt.ru/glavnaya/ресурсный-центр>.

В течение 2025 года педагоги представляли свой опыт работы на следующих мероприятиях:

Краевая педагогическая мастерская педагога-психолога «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ: требования и содержание» - Бобина О.А.

Краевая педагогическая мастерская учителя-логопеда «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» Барчан А.С., Мещерякова С.Г.

Педагогическая гостиная «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе отечественной культуры» (Мережникова М.Ф., Бобина О.А., Акименко А.В.).

Таблица 25. Достижения в конкурсах педагогического мастерства

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Конкурс «Школа – территория здоровья»	Региональный	3 участника
2.	Конкурс фестиваль эффективных педагогических практик	Региональный	3 место
3.	Конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя-успех ученика»	Региональный	2 место, 3 место
4.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года РОССИИ», номинация «Учитель основного образования»	Муниципальный	1 участник
5.	Педагогический марафон – практикум «Эффективные педагогические события воспитательной деятельности 5 человек «Классное дело»	Краевой	2 чел. – 1 место, 2 чел. – 2 место, 1 чел. – 3 место
6.	Фестиваль-конкурс среди педагогов ОО, работающих с обучающимися с ОВЗ «Уральские самоцветы»	Региональный	2 место
7.	VI Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	1 участник

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность. Достичь высокого уровня профессиональной компетенции педагогу помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога.

В августе 2025 года на заседании Методического совета обсудили вопрос о разработке каждым членом педагогического коллектива индивидуального образовательного маршрута. В течение учебного года проводили консультации. Считаем, что с помощью индивидуального образовательного маршрута удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

В конце учебного года все педагоги отчитаются по данной теме в ходе заседаний профессионально-педагогических объединений.

ВЫВОД: учреждение достаточно обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами: 75% педагогического коллектива составляют опытные учителя-стажисты, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы. 100% педагогов имеют курсовую подготовку за последние три года. Медленно, но целенаправленно повышается квалификационный уровень педагогов.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, положением о школьной библиотеке.

Основные направления работы школьной библиотеки:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных особенностей;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7264 единицы
- обеспеченность учебниками – 100%;
- обращаемость – 2576 единиц в год.

Библиотечный фонд формируется за счет краевого, муниципального бюджета.

Книжный фонд школьной библиотеки – 9431 экз.

- художественная литература – 3577 экз.
- методическая литература – 1198 экз.
- справочная литература – 1306 экз.
- учебники – 3350 экз.

В 2025 году новых учебников не поступало. Фонд библиотеки соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Используемые учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. № 858.

Число зарегистрированных пользователей библиотеки 245 человек. Средняя посещаемость библиотеки – 17 чел. в день. Информационная среда школьной библиотеки г. Губаха представлена рабочей зоной, включающей в себя: 1 компьютер, который включен в единую школьную локальную сеть, с выходом в Интернет, МФУ, мультимедиа, картотеку учебников. Каждый педагог школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. В г. Гремячинск библиотека отсутствует.

Таблица 26. Составляющие компоненты информационной среды:

№	Компоненты	Состояние по школе
1.	Документы на традиционных носителях	Книги, учебники. Формирование отраслевого и учебного фондов в соответствии с профилем образовательного учреждения одно из основных направлений в работе школьной библиотеки. Документы на традиционных носителях являлись и сейчас остаются компонентом информационной среды библиотеки.
2.	Справочно-библиографический аппарат	Состоит из двух блоков: справочно-библиографический фонд и система каталогов и карточек. Чаще всего педагоги обращаются к энциклопедиям, словарям, справочникам. Они в достаточном количестве есть в библиотеке.
3.	Внедрение нетрадиционных поисковых систем	«Библиотека ЭПОС» предназначена для обеспечения работы с интерактивными образовательными материалами для педагогов, обучающихся, родителей и обеспечения возможности создавать образовательные материалы.
4.	Информационно-библиотечное обслуживание	Библиотека обеспечивает обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей) доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном

ВЫВОД: Школьная библиотека ведет работу по всем направлениям воспитательной работы, согласно плану на учебный год. Реализуемые мероприятия нацелены на литературно, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. Задачи, поставленные на год, выполнены.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Особенности проекта здания школы в г.Губаха

Школа находится в приспособленном здании. Материально – техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе создана соответствующая инфраструктура. Земельный участок, на котором находится школа – интернат составляет 4726 кв. м. Территория ограждена забором. Охрана осуществляется круглосуточно работниками ЧОП. Имеется видеонаблюдение, система АПС и СОУЭ. Имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения канализационная система. Здание нуждается в капитальном ремонте.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШИ позволяет в полной мере реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы.

Школа занимает два здания, в которых имеются следующие учебные помещения:

- учебные кабинеты начальной школы – 9
- учебные кабинеты основной школы – 6
- кабинеты «Технологии» (мастерские) – 6
- кабинеты педагога – психолога – 3
- кабинеты учителя – логопеда – 3
- кабинет социального педагога – 1
- библиотека – 1.

Все кабинеты МБОУ СОШИ оснащены согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В каждом кабинете имеется школьная мебель, отрегулированная под особенности детей разного возраста, компьютер, проектор или телевизор.

Доброшкола

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в отдельных образовательных организациях реализуется мероприятие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». МБОУ СОШИ является участником мероприятия «Доброшкола».

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры отдельных образовательных организаций.

Основными задачами реализации мероприятия является обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога,

учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;

- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

В рамках данного проекта в 2024 году обновлена «Швейная мастерская», кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, «Слесарная мастерская» перепрофилирована под мастерскую предмета «Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств», создан кабинет ЛФК. Ознакомиться с реализацией проекта можно на сайте МБОУ СОШИ г. Губаха <http://soshot.mcikt.ru/glavnaya/dobroshkola>.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками (фельдшер, медицинская сестра) на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-59-01-003575 от 25.03.2016г. выдана Министерством здравоохранения Пермского края. Имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям Приказа Минздрава от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В 2025 году продолжалась работа, направленная на сбережение и укрепление здоровья обучающихся. Неукоснительно выполнялись основные организационные мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, внебольничной пневмонии.

Для всех обучающихся определены группы здоровья и группы для занятий физической культурой:

Таблица 27. Распределение учащихся по группам здоровья

	1-4 классы	5-9 классы	«Особый ребенок»
I	-	-	-
II	-	-	-
III	62	71	16
IV	12	31	45
итого	74	102	61

Таблица 28. Распределение учащихся по группам физического здоровья

Группа	1-4 классы	5-9 классы	«Особый ребенок»
Основная	40	55	12
Подготовительная	17	35	16
Специальная	17	12	33
Итого	74	102	61

ВЫВОД: медицинское сопровождение осуществляется по плану работы. Цель медицинского сопровождения: охрана здоровья и жизни учащихся. План реализован на 100% по направлениям: лечебно-профилактические, санитарно-гигиенические, воспитание навыков здорового образа, санитарно-профилактические, противозидемические, просветительские мероприятия, половое воспитание. Уроки адаптивной физической культуры строятся в соответствии с группами здоровья обучающихся.

Наличие столовой

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. ст. 79.п.7, Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, штатными работниками пищеблока. Число посадочных мест – 80. Пищеблок столовой обеспечен необходимым технологическим оборудованием. *Ученики на дневном обучении* обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием (завтрак, обед). *Ученики, проживающие в интернате* – 5-и разовым бесплатным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Контроль питания осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, утвержденных директором. Общественный контроль питания осуществляется комиссией на основании Положения о комиссии общественного контроля за организацией питания в МБОУ СОШИ.

Наличие спального корпуса, его состояние

Спальни школы-интерната в г. Губаха расположены на третьем этаже здания и обеспечены всем необходимым мягким инвентарем, кроватями и прочим оборудованием. В интернате проживает 23 обучающихся 5 дней в неделю, кроме праздников и выходных.

Особенности проекта здания школы г. Гремячинск

Школа находится в 2-х этажном приспособленном здании. Материально-техническое обеспечение позволяет в полной мере образовательные программы. В школе созданы безопасные условия для обучения и проживания.

Земельный участок, на котором находится школа 3090 кв. м. Территория огорожена металлическим забором высотой 1,7 метров.

На территории выделена физкультурно-оздоровительная зона с расположенной на ней баскетбольно - волейбольной площадкой. Участок учреждения имеет наружное освещение по периметру школы. Имеется центральное водоснабжение, канализация и центральное отопление.

Таблица 29. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

№ п/п	Наименование	Количество	Оснащенность
1.	Кабинет начальных классов	2	ноутбук
2.	Класс «Особый ребенок»	1	ноутбук
3.	Кабинет ОСЖ - 1	1	Телевизор, музыкальный цент
4.	Кабинет ОСЖ-2	1	Стиральная машинка, электрическая плита
5.	Швейная мастерская	1	Швейная машина – 6 шт., отпариватель, оверлок – 2 шт, утюг – 2 шт., вязальная машина, вышивальная машина
6.	Мастерская картонажно-переплетного дела	1	Переплетчик – 1шт, бумагосверлильная машина – 1 шт, резак – 1 шт, биговальная машина – 1 шт., степлер канцелярский большой – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, МФУ – 1 шт
7.	Учебные предметные кабинеты -	7	7 ноутбуков
8.	Кабинет дефектолога	1	
9.	Кабинет логопеда	1	Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна»
10.	Кабинет психолога	1	
11.	Сенсорная комната	1	Сухой бассейн, тренажеры, цветной дождь, зеркало, мягкие модули

Комнаты для проживания расположены на первом этаже здания. В интернате проживает 9 человек. Помещения оборудованы кроватями, мягким инвентарем, шкафами для одежды, тумбочками, имеется душевая кабинка. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащенность.

Спортивный зал в образовательном учреждении отсутствует.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа, национального проекта «Образование» от Министерства образования и науки Пермского края поступило оборудование:

проектор – 1 шт., экран;

автоматизированное рабочее место «Гравитон (ноутбук) – 12 шт.

В связи с поступлением оборудования с сентября 2022 года в рамках учебного плана реализуется предмет «Информатика», все педагоги активно работают в системе ЭПОС.Школа.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГАУЗ ПК «ГКБ №4» медицинской сестрой.

Наличие столовой

На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. ст. 79.п.7, Устава МБОУ СОШИ, в Учреждении организовано бесплатное горячее питание для всех обучающихся. Для организации горячего питания в школе оборудован буфет-раздаточная на первом этаже. Имеется все необходимое оборудование, в обеденном зале 28 посадочных мест. Ученики на дневном обучении обеспечены 2-х разовым бесплатным питанием (завтрак, обед). Ученики, проживающие в интернате – 5-и разовым бесплатным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

Контроль питания осуществляется согласно Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, утвержденных директором. Общественный контроль питания осуществляется комиссией на основании Положения о комиссии общественного контроля за организацией питания в МБОУ СОШИ.

Таблица 30. Результаты совместного анкетирования учеников и их родителей по питанию.

В анкетировании принимали участие 184 человека (89%).

	2023	2024	2025
Удовлетворены питанием в школе	Да – 83% Нет – 4% Затрудняюсь – 14%	Да – 89% Нет – 2% Затрудняюсь – 9%	Да – 89% Нет – 1% Затрудняюсь – 10%
Удовлетворены санитарным состоянием	Да – 82% Нет – 2% Затрудняюсь – 15%	Да – 90% Нет – 0% Затрудняюсь – 7%	Да – 92% Нет – 1% Затрудняюсь – 7%
Питаетесь ли вы в школьной столовой	Да – 94% Нет – 6%	Да – 98% Нет – 2%	Да – 98% Нет – 2%
Наедаетесь ли вы в столовой	Да – 88% Иногда – 6% Нет – 6%	Да – 92% Иногда – 8%	Да – 86% Иногда – 9% Нет – 5%
Хватает ли продолжительности перемены, чтобы поесть	Да – 95% Нет – 5%	Да – 95% Нет – 2% Затрудняюсь – 3%	Да – 98% Нет – 2%
Нравится ли питание	Да – 79% Нет – 3% Не всегда – 18%	Да – 87% Нет – 2% Не всегда – 11%	Да – 80% Нет – 5% Не всегда – 15%
Считаете ли вы питание в школе здоровым и полезным	Да – 89% Нет – 3% Не знаю – 8%	Да – 92% Нет – 2% Не знаю – 6%	Да – 86% Нет – 3% Не знаю – 11%

На официальном сайте размещены все нормативные документы, регулирующие питание школьников, в т.ч. ежедневное меню, рекомендации родителям по питанию. Федеральный центр мониторинга питания обучающихся проводит мониторинг соответствия ежедневного меню примерному (основному организованному) меню. Все меню, представлены на сайте школы.

Всего за 2025 год состоялось 6 проверок питания с выходом комиссии. По каждой составлены акты проверок, замечаний не выявлено. Акты проверок представлены на сайте МБОУ СОШИ.

Информационная открытость

Официальный сайт МБОУ СОШИ г.Губаха (<http://correkc.mcikt.ru>) в 2025 году стабильно функционировал. На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены разделы в соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».



В социальной сети ВК (госпасблик) в сообществе МБОУ СОШИ г. Губаха размещается актуальная информация для родителей и обучающихся, рекомендации и новости.

В декабре 2025 года в МБОУ СОШИ появился школьный канал в МАХ (https://max.ru/id5913002631_gos). Школьный канал стал площадкой, где мы регулярно размещаем важную информацию, новости нашей школы, анонсы мероприятий и достижения учащихся.

Анализ показателей позволяет нам сделать вывод о том, что деятельность МБОУ СОШИ за 2025 год можно считать удовлетворительной. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, имеет достаточное количество компетентных педагогических и прочих работников для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 31. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	242/100%
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92 (38%)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150 (62%)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63/46%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили	человек	-

неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	95 (39%)
– регионального уровня		41 (43%)
– федерального уровня		28 (29%)
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39 чел.
– с высшим образованием		1/3%
– высшим педагогическим образованием		22/56%
– средним профессиональным образованием		0/0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		16/41%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16/39%
– с высшей		10/26%
– первой		6/8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12/29%
– до 5 лет		1/2%
– больше 30 лет		12/31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16/41%
– до 30 лет		1/3%
– от 55 лет		15/38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39/100%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		14
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров (для педагогов)		да
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8