Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на ППО  «Сопровождение»  Протокол  №\_\_\_\_\_\_от\_ \_2024г | Согласована на Педагогическом совете  Протокол №\_\_\_1\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_2024г. | Утверждаю:  Директор МБОУ СОШИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Шатунова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Двигательное развитие»**

**1 класс (II вариант)**

Составитель программы:

Мережникова М.Ф.

2024 - 2025 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2024-2025 учебный год.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеются нарушения опорно- двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Предмет «Двигательное развитие» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Знание общих закономерностей и особенностей формирования двигательной сферы детей

с различными отклонениями представляет особую важность для поиска эффективных педагогических средств и методов коррекции двигательных нарушений. У детей с умственной отсталостью имеется локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Чем выше уровень поражения, тем грубее двигательные расстройства. Нижележащие уровни более сохранны, но они регулируют лишь элементарные двигательные акты. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными не элементарные движения, а сложпокоординационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня (Вайзман Н. П., 1997)

**Целью программы** является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

# Основные задачи:

* мотивация двигательной активности,
* поддержка и развитие имеющихся движений,
* расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
* освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс

«двигательное развитие» в 1классе отводится 1 час в неделю 33 учебных недели (33 ч/в год), т.к. для первого класса дополнительные каникулы в феврале.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Двигательное развитие» в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально- созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

# Обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

***Личностные:***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,
* проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

***Предметные:***

* выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
* выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера;прокатывание мяча одной, двумя рукам
* ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясеумение стоять друг за другом, стоять взявшись за руки, строиться в круг;
* прыгать на двух, на одной ноге на месте;
* ползание, подползание, переползание через препятствие;
* выполнение разминочных упражнений
* умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и пр.).
* строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд;
* выполнять повороты по ориентирам, по показу учителя
* уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях
* технически правильно осуществлять двигательные действия
* выполнять физические упражнения для развития физических навыков по показу учителя
* управлять дыханием

# Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

***Личностные:***

* проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализациисвоих образовательных потребностей;
* положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,
* положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

***Предметные:***

* выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
* выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;
* ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;
* умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;
* прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;
* ползать, подползать, переползать через препятствие;
* выполнение доступных разминочных упражнений;
* умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).

# Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

***Личностные:***

* проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
* положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

***Предметные:***

* выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому, прокатывать мячи разного размера;
* ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая предмет в руке; отдавать его в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно реагируя на тактильное воздействие игрушкой;
* стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
* принимать положение «сидя» из положения «лежа»;
* эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения

# Базовые учебные действия:

* проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
* выполняют элементарную инструкцию, связанную с адаптивными возможностями, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
* проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.
* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться спортивным инвентарем
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
* умение выполнять инструкции педагога
* использование по назначению учебных материалов
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию

# Оценка планируемых результатов освоения программы

Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми**.**

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**0балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**0 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**0 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**0 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс проводится в кабинете ЛФК. Материально-техническое оснащение и дидактический материал может использоваться аналогично предмету «Адаптивная физкультура», а также состоять из дополнительных наборов спортивного инвентаря, безопасного для жизни обучающихся (мячи, маты и т.д.).

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Движения рук |  |
| 2. | Движения туловища |  |
| 3. | Движения ног |  |
| 4. | Подвижные игры |  |
| **Итого: 34 часа** | | |

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально- двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Система оценки личностных результатов.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика,

отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

# Система оценки предметных результатов.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

* как ученик овладел основами двигательных навыков;
* как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
* как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
* как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
* как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
* как относится к урокам;
* каков его внешний вид;
* соблюдает ли дисциплину.

# Динамика усвоения знаний по предмету

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0 -отсутствие динамики или регресс.

1-динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 -минимальная динамика.

3-средняя динамика.

4-выраженная динамика.

5-полное освоение действия

# Система оценки БУД.

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий.

**В качестве значимых можно выделить основные уровни деятельности**:

* совместные действия с педагогом;
* деятельность по подражанию;
* деятельность по образцу;
* деятельность по последовательной инструкции;
* деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность обучающегося;
* умение учащегося исправить допущенные ошибки.

**Примечание:** В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Кол-во часов | ЭОР |
| **1. Раздел Движения головы 5 часов** | | | | |
| 1. | | Удержание головы в положениилежа на спине | 1 |  |
| 2. | | Удержание головы в положении  лежа на животе | 1 |  |
| 3. | | Удержание головы в положениилежа  на боку (правом, левом) | 1 |  |
| 4. | | Наклоны головой лежа на  спине/животе | 1 |  |
| 5. | | «Круговые» движения головой | 1 |  |
| **2. Раздел Движения рук 5 часов** | | | | |
| 6. | Выполнение движений руками:вперед, назад, вверх, в стороны**,**  «круговые» движения. | | 1 |  |
| 7. | Движения пальцами рук: сгибание  /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак  /разгибание. | | 1 |  |
| 8. | **Динамический контроль** | | 1 |  |
| 9. | Опора на предплечья, на кисти рук. | | 1 |  |
| 10. | Бросание мяча двумя руками (от  груди, от уровня колен, из-за головы). | | 1 |  |
| 11. | Ловля мяча | | 1 |  |
| **3. Раздел Движения туловища 10 часов** | | | | |
| 12-13. | Изменение позы в положениилежа:  повороты, перекаты | | 2 |  |
| 14-15. | Изменение позы в положении сидя:  поворот, наклон | | 2 |  |
| 16-17. | Изменение позы в положении стоя: поворот, наклон | | 2 |  |
| 18-19. | Вставание и передвижение на  четвереньках. | | 2 |  |
| 20-21. | Ползание на животе (на  четвереньках). | | 2 |  |
| **Раздел Движения ног 5 часов** | | | | |
| 22. | Подъем ноги вверх, отведение ногив  сторону, отведение ноги назад. | | 1 |  |
| 23. | Ходьба по ровной горизонтальной  поверхности (с опорой, без опоры) | | 1 |  |
| 24. | Ходьба по наклонной поверхности  (вверх, вниз; с опорой, без опоры) | | 1 |  |
| 25-26. | Ходьба по лестнице (вверх, вниз; с  опорой, без опоры). | | 2 |  |
| **Раздел Подвижные игры 6 часов** | | | | |
| 27. | «Кот и воробушки» | | 1 |  |
| 28. | «У медведя во бору» | | 1 |
| 29. | «Ручеёк» | | 1 |
| 30. | «Найди пару» | | 1 |  |
| 31. | «Лиса и зайцы» | | 1 |  |
| 32. | «Собери круг» | | 1 |  |
| 33. | **Динамический контроль** | | 1 |  |
| **ИТОГО: 33 часа** | | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Средства, формы и методы коррекционной работы:**

* наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
* проводятся групповые занятия;
* психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
* индивидуальная, фронтальная и групповая

**Основные технологии обучения:**

* личностно-ориентированные;
* деятельностный подход;
* уровневая дифференциация;
* информационно-коммуникативные;
* здоровьесберегающие;
* игровые.

Основная форма проведения учебных занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие» ― урок.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.
2. Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
5. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
6. Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
7. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
8. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
11. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.
    * 1. — СПб.: Союз художников, 2007.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно- методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011.
15. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011