

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ СОШИ**

Оглавление

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)	7
2.1. Цель реализации	7
2.2. Структура АООП	8
2.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1)	8
2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
2.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	17
2.6.1. Личностные результаты освоения АООП	17
2.6.2. Предметные результаты освоения АООП	18
2.7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)	48
III. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)	53
3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	53
3.2. Программа формирования базовых учебных действий	53
3.2.1. Основная цель реализации программы формирования БУД	54

3.2.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	54
3.2.3. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	58
3.3. Программа воспитания	62
3.3.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	62
3.3.2. Цель и задачи воспитания	65
3.3.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	65
3.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	67
3.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	80
3.4. Программа коррекционной работы	81
IV. Организационный отдел АООП УО (вариант 1)	94
4.1. Учебный план	94
V. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)	105
5.1. Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2)	105
5.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	106
5.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	108
5.4. Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 2)	116
5.5. Разработка СИПР	116
5.6. Планируемые результаты освоения АООП (вариант 2)	119
5.6.1. Личностные результаты освоения АООП	119
5.6.2. Предметные результаты освоения АООП	120
5.7. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)	122
VI. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)	124
6.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	124
6.2. Программа формирования базовых учебных действий	138
VII. Организационный отдел АООП УО (вариант 2)	142
7.1. Учебный план	142
Приложения	154

I. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

В соответствии с ФАООП УО адаптированная основная общеобразовательная программа может включать в себя:

АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

В соответствии с требованиями Стандарта ОО может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида ОО.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТППМК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав МБОУ СОШИ.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

1. принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

2. принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

3. принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формированием знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

4. принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

5. онтогенетический принцип;

6. принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

7. принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

8. принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

9. принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

10. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

11. принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12. принцип сотрудничества с семьей.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение мим социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.2. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу формирования базовых учебных действий;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта: кадровых, финансовых, материально – технических.

2.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ СОШИ обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап – 1-4 классы и дополнительный первый класс;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико – пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально – личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.)

Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На третьем этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно

сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно - образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что

связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует

отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной и физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно – воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

2.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических

процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истоцаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.6.1. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.6.2. Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Предметная область	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Язык и речевая практика	<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости – мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);- дифференциация и подбор слов,	<ul style="list-style-type: none">- различение звуков и букв;- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);- составление и распространение предложений, установление связи

	<p>обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; <p>осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целым словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; <p>выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстрированный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; <p>ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа; - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений; <p>- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец
--	--	--

		<p>речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); -знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; -пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; -определение времени по часам (одним способом); -решение, составление, 	<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; -знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; -знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

	<p>иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, - вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
Естествознание	<p>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина –</p>	<p>-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к</p>

	<p>лиственное дерево леса); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); -соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); -выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; -адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p>
<p>Искусство (V класс)</p>	<p>-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; -знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; -пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; -знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; -организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; -следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической</p>	<p>-знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); -знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); -знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; -знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; -знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); -знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); -нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; -следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в</p>

<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); -рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; -применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; -ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; -адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; -узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; -представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); -пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); -выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; -правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; -правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; -различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; -различение песни, танца, марша; -передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); 	<p>других информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); -использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; -применение разных способов лепки; -рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; -различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; -различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; -различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; -самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); -представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); -представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); -пение хором с выполнением требований художественного исполнения; -ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; -исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; -различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
--	---

	<p>-определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>-владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</p>	<p>-владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</p> <p>-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</p> <p>-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</p> <p>-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>-оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <p>-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <p>-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</p> <p>-знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</p>

		-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
Технология	<p>-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>-знание видов трудовых работ;</p> <p>-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p> <p>-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>-составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;</p> <p>-проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>-выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>-знание видов художественных ремесел;</p> <p>-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;</p> <p>-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p>

		-выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.
--	--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (IX класс):

Предметная область	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Язык и речевая практика	<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, поросы педагогического работника;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, по вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложений, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p>

	<p>изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;</p> <p>-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <p>-определение темы произведения (под руководством педагогического работника);</p> <p>-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;</p> <p>-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);</p> <p>-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>установление последовательности событий в произведении;</p> <p>-определение главных героев текста;</p> <p>составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</p> <p>-заучивание стихотворений наизусть (7-9);</p> <p>-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);</p> <p>-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>-ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>-определение темы художественного произведения;</p> <p>определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</p> <p>-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</p>
--	--	---

		<p>различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>-пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника);</p> <p>-самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
Математика	<p>-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>-знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>-знание названий, обозначения,</p>	<p>-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>-знание обыкновенных и</p>

	<p>соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);</p> <p>-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</p>	<p>десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>-выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>-решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>-выполнение элементарных действий с компьютером и</p>
--	---	---

		<p>другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</p> <p>-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p>Естествознание (конец VI класса)</p>	<p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>-выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>-выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p>

		<p>-участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
<p>Естествознание (на конец IX класса)</p>	<p>-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</p> <p>-выполнение совместно с учителем практических работ;</p> <p>-описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>-знание названий специализации врачей;</p> <p>-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);</p> <p>-представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>-владение приемами элементарного</p>	<p>-представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных</p>

	<p>чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;</p> <p>-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>-называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>-представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>-приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</p> <p>-представления о санитарно-</p>	<p>-знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>-самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>-самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p>

	<p>гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>-знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>-знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>-знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>-знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);</p> <p>-первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>-представления о различных видах средств связи;</p> <p>-знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>-знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p> <p>-понимание доступных исторических фактов;</p> <p>-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>-использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>-адекватное реагирование на оценку учебных действий;</p> <p>-знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-знание некоторых основных фактов</p>	<p>-соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</p> <p>-соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>-представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>-некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>-пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>-знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>-составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;</p> <p>-знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>-владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>-проявление интереса к изучению истории;</p> <p>-знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-знание некоторых основных</p>
--	--	--

	<p>исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>-знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>-понимание значения основных терминов-понятий;</p> <p>-установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</p> <p>-описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>-объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</p>	<p>исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>-знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>-понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</p> <p>-знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>-соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>-сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>-поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>-демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и</p>	<p>-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;</p> <p>-выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p>

	<p>развитие физических качеств человека;</p> <p>-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);</p> <p>-выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>-знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>-демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p>-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);</p> <p>-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <p>-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);</p> <p>-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</p> <p>-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>-представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>-оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p>-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>	<p>-знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p>-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>-знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</p> <p>-подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);</p> <p>-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>-доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> <p>-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>-пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и</p>
--	--	--

		<p>на стадионе; -правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
Технология	<p>-знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; -представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; -владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); -чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; -представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); -понимание значения и ценности труда; -понимание красоты труда и его результатов; -заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p>	<p>-определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; -экономное расходование материалов; -планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; -знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; -осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

	<p>-понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>-выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;</p> <p>-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</p>	
--	--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения (XII класс):

Предметная область	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Язык и речевая практика	<p>-представление о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;</p> <p>-использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;</p> <p>-использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного</p>	<p>-первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;</p> <p>-составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);</p> <p>-использование всех изученных грамматических категорий при</p>

	<p>составленного алгоритма;</p> <p>-нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;</p> <p>-первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);</p> <p>-участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;</p> <p>-правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;</p> <p>-осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;</p> <p>-участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;</p> <p>-установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);</p> <p>-самостоятельное определение темы</p>	<p>передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;</p> <p>-отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);</p> <p>-правильное, беглое и осознанное</p>
--	---	---

	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника); -редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста); -деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа; -ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; -определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника); -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; -знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений; -выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий. 	<p>чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); -овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; -осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении; -целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; -активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста; -умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; -самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; -самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы; -самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; -самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; -самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; -заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).
--	--	--

<p>Математика</p>	<p>-знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</p> <p>-знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);</p> <p>-выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;</p> <p>-выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>-находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;</p> <p>-решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;</p> <p>-распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p>	<p>-знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;</p> <p>-знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>-знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>-записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;</p> <p>-выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);</p> <p>-выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);</p> <p>-выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;</p> <p>-выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>-находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в</p>
--------------------------	--	---

	<p>-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>-применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>-знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;</p> <p>-иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p>-решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.</p>	<p>том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>-использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;</p> <p>-решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;</p> <p>-решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;</p> <p>-решать задачи экономической направленности;</p> <p>-распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>-строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>-вычислять длину окружности, площадь круга;</p> <p>-применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>-знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;</p> <p>-иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки</p>
--	--	--

		<p>информации;</p> <p>-решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;</p> <p>пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;</p> <p>-владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
Человек и общество	<p>-различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;</p> <p>-самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);</p> <p>-соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>-выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;</p> <p>-решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;</p> <p>-самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;</p> <p>-пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;</p> <p>-знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;</p> <p>-знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;</p> <p>-знание основных правил ухода за</p>	<p>-знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>-составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;</p> <p>-самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);</p> <p>-выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;</p> <p>-навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;</p> <p>-пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;</p> <p>-знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов</p>

	<p>большим;</p> <p>-коллективное планирование семейного бюджета;</p> <p>-заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;</p> <p>-соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;</p> <p>-знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;</p> <p>-представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</p> <p>-знание названия основного закона страны, по которому мы живем;</p> <p>-знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <p>-написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков;</p> <p>-представления о некоторых этических нормах;</p> <p>-высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</p> <p>-признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p>	<p>и доходов семейного бюджета;</p> <p>-самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);</p> <p>-знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);</p> <p>представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</p> <p>-представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;</p> <p>-знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <p>-знание основных изученных терминов и их определения;</p> <p>-написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;</p> <p>-оформление стандартных бланков;</p> <p>-знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;</p> <p>-поиск информации в разных источниках;</p> <p>-аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>-представление о физической культуре как части общей культуры</p>	<p>-знание об основных направлениях развития и формах</p>

	<p>современного общества;</p> <p>-осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>-понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>-знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;</p> <p>-выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>-использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;</p> <p>-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;</p> <p>-составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;</p> <p>-определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);</p> <p>-представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;</p> <p>-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>-выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);</p> <p>-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);</p> <p>-выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо</p>	<p>организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);</p> <p>-самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;</p> <p>-определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;</p> <p>-составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;</p> <p>-планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>-выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;</p> <p>-самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;</p> <p>-организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>-применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</p> <p>-подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на</p>
--	---	---

	<p>усвоенных (под руководством педагогического работника);</p> <p>-выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;</p> <p>-участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;</p> <p>-знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>-объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);</p> <p>-использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>-правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>-размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр</p> <p>правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.</p>	<p>доступном техническом уровне;</p> <p>-выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>-выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;</p> <p>-знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>-адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;</p> <p>-самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.</p>
Технология	<p>-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>-знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля,</p>	<p>-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>-осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p>

	<p>трактора);</p> <p>-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>-владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;</p> <p>-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>-составление стандартного плана работы;</p> <p>-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>-использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;</p> <p>-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;</p> <p>-учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;</p> <p>-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</p> <p>-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);</p> <p>-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;</p> <p>-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
--	---	---

2.7. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту личностного развития обучающегося, что позволяет не

только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по 5- бальной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов освоения АООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период обучения (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля личностных и предметных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах наблюдений, проводящихся учителями, дефектологом и школьным педагогом-психологом;
- в промежуточных и итоговых оценках обучающихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Виды промежуточной аттестации:

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня

			намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	ближайшего развития.
2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 - достаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4.	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов

			знаний, но и развивающего эффекта обучения.	стартовой и итоговой работы.
6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6. Содержательный раздел

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета;
- 8) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 9) описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

3.2.1. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

3.2.2. **Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий (1-4 классы)

Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

<p>социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
Регулятивные учебные действия
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Характеристика базовых учебных действий (5-9 классы)

Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих

товарищей; <ul style="list-style-type: none"> • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Характеристика базовых учебных действий (10-12 классы)
Личностные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

<ul style="list-style-type: none"> • определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; • осознанное отношение к выбору профессии.
Коммуникативные учебные действия
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признавать возможность существования различных точек зрения и права каждому иметь свою; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый); • использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; • выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Регулятивные учебные действия
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); • определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; • осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; • осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
Познавательные учебные действия
<p>Включать следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; • извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; • использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; • использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

3.2.3.Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Большинство видов БУД, составляющих ядро любой учебной деятельности, актуализируются и формируются на каждом учебном занятии. Вместе с тем, для целенаправленной работы по их формированию должны создаваться специальные условия.

Направления формирования разных видов БУД определяются исходя из специфики предметных областей, коррекционной работы и внеурочной деятельности. Так, формированию познавательного БУД «делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале» в большей степени способствует содержание таких образовательных областей, как «Естествознание» и «Язык и речевая практика», а другому познавательному БУД, связанному с выполнением арифметических операций, т. е. имеющему более предметный характер, определенно соответствует образовательная область «Математика».

Таким образом, связь видов БУД с определенными учебными предметами и курсами определяется с учетом:

- 1) содержания учебного предмета, коррекционного курса или внеурочной деятельности обучающихся;
- 2) используемых образовательных технологий, методов и приемов обучения, воспитания, коррекционной работы;
- 3) организационных форм, используемых в образовательном процессе.

Связь видов базовых учебных действий и предметных областей

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Предметная область
Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика
		Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика
		Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика
		Искусство
		Физическая культура
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика
		Естествознание
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика
Математика		
Технология		
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе	Язык и речевая практика	
	Физическая культура	
	Технология	
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	
	Естествознание	
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Технология
		Физическая культура
		Искусство
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Человек и общество
		Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание

		Технология
		Физическая культура
		Искусство
		Человек и общество
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология
		Искусство
		Математика
		Язык и речевая практика
		Естествознание
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Технология
		Физическая культура
		Искусство
		Человек и общество
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология
		Искусство
		Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание
		Технология
		Искусство
		Физическая культура
		Человек и общество
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика
		Физическая культура
Познавательные базовые учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Человек и общество
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Человек и общество
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика
		Математика
		Естествознание
		Человек и общество
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика
Математика		
Искусство		
читать	Язык и речевая практика	
	Естествознание	
	Человек и общество	
писать	Язык и речевая практика	
	Математика	
выполнять арифметические действия	Математика	
	наблюдать	Язык и речевая практика
		Математика
	Искусство	

	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство Естествознание Человек и общество
Регулятивные базовые учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Математика Искусство Технология
	пользоваться учебной мебелью	Человек и общество
	активно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.3. Программа воспитания

3.3.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа-интернат» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШИ;

В школе проживают и обучаются дети из всех районов города. Контингент воспитанников - дети с умственной отсталостью, меньшая часть детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, всего 160 обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации строится на общепедагогических принципах:

- связи воспитания с жизнью, практикой;
- общественной (гражданской) направленности воспитания;
- гуманизации воспитания;
- личностного подхода;
- комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса;
- педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников;
- воспитания в коллективе и через коллектив;
- единства действий и требований школы, семьи и общественности.

Кроме этого, в соответствии с задачами развития умственно отсталого ребенка построение воспитательного процесса опирается на специфические принципы воспитания:

- раннего начала специального воспитания, его развивающего характера и превентивности;
- учета генетических факторов;
- коррекционно-компенсирующей направленности воспитательного процесса;
- социально-адаптирующей ориентации;
- оптимистической перспективности воспитательного процесса;
- индивидуального и дифференцированного подходов в процессе воспитания;
- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на учащегося.
- доступность воспитания, т. е. организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников в ситуациях, приближенных к реальным;
- воспитание в труде, так как любая деятельность при условии ее специальной организации способствует формированию у воспитанников таких личностных качеств, как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, умение доводить начатое дело до конца, взаимоуважение к другим членам группы и пр.;
- необходимость специального педагогического руководства в формировании личности, так как только педагог, знающий структуру нарушения (дефекта), может подобрать адекватное содержание, а также формы, методы и средства воспитания, обеспечивающие исправление или сглаживание дефектов развития ребенка;
- щадящий режим, предполагающий выполнение требований охранительного лечебно-педагогического режима, при котором труд чередуется с отдыхом, предусмотрены медицинские процедуры, и пр.;
- единства воспитания, обучения и оздоровления.

В воспитательном процессе принимают участие все штатные педагогические работники (учителя, воспитатели, педагог-организатор, тьютор, старший воспитатель и т.д.) в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся.

Программа состоит из 10 модулей, которые тесно взаимодействуют переплетаются между собой. В каждом модуле отражены основные формы работы и особенности.

Вариативным является модуль «Вечер в школе», поскольку в школьном интернате с понедельника по пятницу проживает тридцать пять обучающихся разных возрастов.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- 1) трудовое воспитание;
- 2) социальное;
- 3) общеразвивающее;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

Успешность воспитательно-образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Образ выпускника нашей школы включает овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах.

Планируемый результат личностного развития выпускника отражает:

- 1) осознание себя как гражданина России; сформированное чувство гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Образовательная организация активно взаимодействует с социальными институтами города: МБУК «Центральная библиотека», МАУ «Губахинский городской историко-краеведческий музей», общественной организацией «Пограничники Губахи», молодежной студией-театром «Доминанта», Губахинским ПНИ и др.

Воспитательная работа школы планируется на учебный год или четверть (приложение № 1), план утверждается педагогическим советом. Обозначенные в настоящей программе модули тесно взаимодействуют и интегрируются в плане воспитательной работы.

3.3.2. Цель и задачи воспитания

Цель:

Для младших школьников (уровень начального образования): создание психолого-педагогических условий для усвоения школьных правил и традиций, уважения к старшим к родителям, одноклассникам, учителям, бережном отношении к личному и школьному имуществу,

природе через систему ключевых классных событий/праздников, систему разовых трудовых поручений, участие в общешкольных турнирах и конкурсах.

Для детей подросткового возраста (уровень общего образования): создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития социально значимых отношений, ценностных отношений к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных сообществ;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) сохранять школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности, основанных на принципах нравственных и поведенческих ценностей.

3.3.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствие с требованиями АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры

- Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

- Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

3.3.4.1 Школьный урок

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности, на всех ступенях, является организация предметных погружений «Предметная неделя»: неделя детской книги, экологическая неделя, неделя трудового обучения, эстетическая неделя и т.п.,

Предметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по определенной теме, показывают практическую значимость полученных знаний. Предметная неделя может включать в себя разнообразные формы организации уроков:

- Урок-квест (игра), все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают бонусы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры могут создаваться случайным образом, либо по определенному признаку;

- Урок-экскурсия. В зависимости от дидактических целей урок может являться итоговым или ознакомительным. Экскурсия как форма организации нестандартной формы обучения,

объединяющая учебный процесс с реальной жизнью, обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

- Урок-беседа. Беседы полезно проводить на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы урока состоит в том, что учащиеся принимают в нем активное участие - отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы. На таком уроке целесообразно беседовать по материалам просмотренных видеороликов, текстов, новостей и т.п.

- Урок-практикум. Отличительная особенность урока-практикума - это прежде всего большая степень самостоятельности учащихся. Решающую роль здесь играет наличие необходимого оборудования. Одним из основных способов организации деятельности учащихся на практикумах является групповая форма работы.

- Урок-конкурс. Проводится после изучения крупных тем. Это творческое учебное занятие по индивидуальному сценарию, режиссуре и содержанию, опирающееся на современные классические принципы обучения и воспитания учащихся.

- Урок технологии (профильного труда). Направлен на овладение трудовыми умениями в работе с разными видами материалов, овладение некоторыми технологическими приемами и т.д.

- Урок-тренировка. Направлен на отработку практических навыков, усвоенных ранее в теории. В основном это касается вопросов безопасности на пожаре, в быту, на воде, оказание первой помощи, кибербезопасности, антитеррористической защищенности и т.п.

Перечень уроков не ограничен и может изменяться по усмотрению педагогов.

3.3.4.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (законными представителями).

Классный руководитель при организации образовательного процесса:

1. Способствует созданию оптимальных условий организации образовательного процесса в классе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, обеспечивает мониторинг реализации обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана.

2. Формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов.

3. Обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявляет факты перегрузки обучающихся, обеспечивает организацию деятельности класса на каникулах.

4. Осуществляет контроль успеваемости и посещаемости занятий обучающимися в школе, поддерживает дисциплину детей.

5. Осуществляет помощь детям в учебной деятельности, выявляет причины низкой успеваемости и организует их устранение.

6. Обеспечивает безопасность образовательно-воспитательного процесса

Во внеурочной деятельности:

- Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий, секций, объединений, организуемых в школе, учреждений дополнительного образования детей и по месту их жительства.
- Организует изучение школьниками правил противопожарной, антитеррористической безопасности в сети «Интернет», охраны труда, правил дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктаж.
- В соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

- Совместно со старостами классов, спортивным советом, другими органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни, проводит физкультурно-массовые, спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья обучающихся в классе.
- Сопровождает свой класс на общешкольных мероприятиях, обсуждает и анализирует мероприятия.

В воспитательной деятельности:

- Составляет план воспитательной работы с классом, индивидуальный план коррекции на отдельных детей, способствующий вовлечению обучающихся в совместную социально-воспитательную деятельность, коррекцию поведения.
- Создает условия для успешного пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении, содействует разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.
- Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в классе.
- Осуществляет изучение личности каждого обучающегося в классе, его склонностей, интересов, направляет самовоспитание и саморазвитие личности учащегося, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания.
- Организует дежурство класса по школе, в столовой, в классе.
- Способствует развитию у обучающихся навыков общения, помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями и родителями (законными представителями).
- Является координатором деятельности педагогов, работающих в классе.
- Взаимодействует с социально-психологической службой, обеспечивает организацию психолого-педагогического сопровождения детей, уделяя особое внимание детям группы риска социально опасного положения (внутришкольного), социально опасного положения.
- Обеспечивает единство воспитательного воздействия на ученика семьи и школы, проводит работу с родителями, при необходимости подключает компетентные органы для защиты прав ребенка.
- Взаимодействует с родителями обучающихся класса по разнообразным вопросам обучения, развития и воспитания. Проводит родительские собрания, прочие мероприятия, вовлекая родителей во взаимное сотрудничество.

В системе оценки качества образования:

- Анализирует состояние и определяет перспективы развития классного коллектива за каждый учебный год на основе мониторинга.
- Участвует в обсуждении стратегических направлений развития учреждения, соблюдает перспективный и календарный план работы школы, участвует в составлении аналитических документов учреждения.
- Представляет заместителю директора по воспитательной работе ежегодные отчеты, информационно-аналитические.
- Подчиняется плану проведения внутришкольного контроля, участвует в обсуждении итогов проведения внутришкольного контроля.
- Ведет в установленном порядке документацию класса.
- Готовит кабинет к началу нового учебного года.
- Участвует в реализации системы методической деятельности через работу по общешкольной методической теме, теме профессионально - педагогического объединения классных руководителей и индивидуальной программы профессионального развития педагога.

Каждый классный руководитель, составляя свой индивидуальный план воспитательной работы (на основе общешкольного плана воспитательной работы), может включать в него разнообразные мероприятия, например предлагаемые здесь и основанные на опыте различных школ. Выбирая возможные мероприятия, классный руководитель должен основываться на

особенностях возраста обучающихся. Осуществляя классное руководство, каждый педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом включает поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса могут способствовать, например, следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1) Классные часы для всех уровней образования: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Основные формы работы классного руководителя, воспитателя:

Групповые: классный час, классное собрание, информационный час, общественно-полезный руд, воспитательная практика, конкурс, викторина, дискуссия, тематический вечер, экскурсия, игры и т.д.

Индивидуальные: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Формы работы с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.3.4.3. Ключевые общешкольные дела и события

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

□ Волонтерская деятельность - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: разного рода помощь проживающим психоневрологического интерната города (уборка территории, поздравление с праздниками, концерты), помощь приюту для бездомных собак «Территория Добра» (уборка вольеров, общение с животными, безвозмездная помощь в продуктах питания для животных).

□ Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Экологический субботник «Зеленая весна», «Мы против наркотиков!», «Терроризму-нет!». Совместные мероприятия, приуроченные к определенным датам, с Губахинской городской организацией ПКО ВОИ.

□ Совместные мероприятия патриотического содержания с членами общественной организации «Пограничники Губахи»: «Зарница» (со старшеклассниками), «День пограничника» (28 мая), «Будущий защитник».

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – патриотические, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п., связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Победы, День защитников Отечества, День матери и т.д., игра «Зарничка» (для младших классов).

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок».

□ церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.: конкурс «Самый-самый», «Лучший дежурный класс года (четверти)», «Лучший староста класса», «Лучший по профессии»;

□ конкурсы: по уровням образования, между классами, общешкольные, по различным направлениям (художественно-эстетической направленности, общеразвивающие, творческие, спортивные).

На все общешкольные мероприятия приглашаются родители (законные представители). Такие мероприятия создают условия для развития социальной активности детей, общения между классами. Способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы на основе его индивидуальных возможностей и в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

□ индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение и сопровождение ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы, включение его в совместную работу с одноклассниками, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.4.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности ученика средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными интересными людьми.

Внеурочная деятельность предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных коллективных и индивидуальных проектов (социальных, воспитательных, экологических и т.п.) и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Курсы внеурочной деятельности выбираются школьниками по собственному желанию и интересам по следующим направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительное: ШСК «Старт» включает в себя секцию «Спортивные игры»;
- 2) социально-педагогическое: «Я и мир», «Информационная культура»;
- 3) область искусств: «Лоскуток», «Волшебная палитра», «Музыкальный час» Школьное театральное объединение «Дебют»;
- 4) общеразвивающее: «В Гостях у Гнома - Эконома».
- 5) Техническая направленность: Компьютерный кружок «Клик»;

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности в классах «Особый ребенок» включаются в СИПР, для детей группы риска СОП – в индивидуальную программу коррекции.

3.3.4.5 Вечер в школе

Школа-интернат – это школа полного дня. Обучающиеся всех классов находятся в школе до 18-00 часов. В это время, по окончании внеурочных и дополнительных занятий режимными моментами второй половины дня предусмотрены:

- тихий час для обучающихся 1,2 классов и обучающихся, которым требуется дневной сон по показанию врачей.
- самоподготовка – контроль за выполнением домашних заданий с воспитателем с 1 по 5 класс,
- организация дополнительных занятий по учебным предметам,
- посещение секций дополнительного образования,
- внеурочная деятельность.

В режиме интерната ежедневно 2 - 2,5 ч отведено занятиям на воздухе.

Они проводятся в трёх основных формах: спортивный час, прогулка и общественно полезный труд.

Во второй половине дня проводятся праздники, встречи с интересными людьми, открытые мероприятия и подготовка к ним.

С 18-00 часов наступает вечер в школе для детей, проживающих в интернате.

Организация работы интерната курируется старшим воспитателем.

Обучающиеся 1-7 классов находятся с воспитателями. Проводятся режимные моменты, коррекционная работа, обучение социально-бытовым навыкам. Проживающие дети объединены в группы, у каждой группы свой воспитатель. Воспитательная деятельность строится по плану работы воспитателя каждого класса (приложение № 2) с некоторыми общими, объединяющими мероприятиями (приложение 3).

Общие мероприятия вечером в школе проводятся согласно графику работы интерната по дням недели:

День недели Направление
Понедельник «Охрана здоровья»
Вторник «Мы играем»
Среда «Вечер чтения»
Четверг «Занимательный час»

3.3.4.6 Знакомство с профессиями

Специфическая особенность профориентационной работы в нашей школе, ее вариативность, что обуславливает необходимость индивидуализации деятельности. На сегодняшний день контингент школьников достаточно неоднороден. Индивидуализация с учетом вариативности контингента, предполагает организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий, обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей, гендерной принадлежности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профильного труда.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности на основе его индивидуальных возможностей и интересов.

Формы работы:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ежегодный конкурс среди 8-9 классов «Лучший по профессии», «Ярмарка-выставка изделий, обучающихся» в рамках предметной недели.

3.3.4.7 Детско-взрослые медиаслужбы

Ученическое самоуправление является одной из форм работы по профилактике и преодолению дезадаптации школьников.

Содержание работы по развитию навыков самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности:

Трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, территории, дежурство.

1) Дежурство по школе. Учащиеся со 2 по 9 классы, совместно с классным руководителем следят за порядком во время перемен согласно графику размещения постов. Качество дежурства отражается на экране общешкольного стенда. Итоги подводятся по четвертям и за год.

2) Дежурство по столовой. Учащиеся со 2 по 9 классы, совместно с классным руководителем и воспитателем дежурят в столовой. Дети сервируют столы, убирают за собой посуду.

3) Дежурство в классе. По графику, составленному совместно с классным руководителем, начиная с 1 класса, ученики готовят необходимый материал к уроку, в начале урока зачитывают рапорт учителю, моют доску после урока.

Спортивно-оздоровительная деятельность – участие в организации работы школьного спортивного клуба (Спортивный совет), спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.

Художественно-эстетическая деятельность – участие в организации тематических концертов, праздников, конкурсов, акций, оформление выставок.

Информационная деятельность – информирование одноклассников, всю школу о жизни классов, анонсирование мероприятий, поздравления с достижениями, днем рождения, подведение итогов и т.п.

1) Школьное радио. Учащиеся готовят тексты с новостями, поздравлениями, анонсами. Педагоги редактируют, помогают с формулировками, тренируют. Дети самостоятельно делают объявления по школьному радио.

2) Старосты классов (Совет старост). Обеспечивают организационные, информационные и представительские функции на индивидуальном и школьном уровне. Совет старост школы заслушивает информацию, доводят ее до сведения сверстников, принимает участие в общешкольных мероприятиях, в планировании, анализе.

3) Профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ, кибербезопасности, ДДТТ, ПБ, антитеррористической безопасности и т.д. (участие в акциях, изготовление плакатов, памяток, листовок, рейды по школе и т.п.)

3.3.4.8 Сотрудничество с семьей обучающегося

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Формы работы с семей: консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и др. направленные на:

- психологическую поддержку семьи;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, ИПК;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- вовлечение родителей в профилактическую деятельность по вопросам безопасности ребенка (профилактика ДТТ, ПБ, антитеррористической безопасности, профилактике употребления ПАВ, кибербезопасности и т.д.);
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, ИПК;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

С целью неформального педагогического общения и сотрудничества с семьями обучающихся в школе организован родительский клуб «Мы рядом, мы вместе!». Работа клуба строится на основании годового плана, который составляется с учетом запросов родителей, с привлечением специалистов школы и других социальных институтов. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

3.3.4.9 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегательной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, выполненных на занятиях дополнительного образования, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга);

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, «Уголок безопасности», информационные стенды, уголок здоровья и др.;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
 - размещение в фойе школы теннисного стола, игровой зоны для обучающихся начальных классов.
 - Размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация» и др.
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогодние окна», «Окна Победы».
- У школы есть своя эмблема, используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.3.4.10 «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривают как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение оптимального развития, успешная интеграция в социум ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с УО, обучающегося в школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся с ОВЗ, родителей, педагогов.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения. Команда объединяет учителей, психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника, представителей родительского актива.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ППк). ППк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

В обязанности учителя-логопеда в системе сопровождения входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Педагог-психолог выявляет особенности умственного и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с интеллектуальными нарушениями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с УО по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с УО, которая характеризуется следующими принципами:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Технология психолого-педагогического сопровождения может быть представлена следующими содержательными направлениями работы:

- постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения;

- коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, специалисты);

- психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста;

- рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

Таким образом, широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального

здоровья всех детей обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

3.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы школы проводится ежегодно на итоговом педагогическом совете с целью выявления основных проблем и проектирования путей их решения.

Направления для самоанализа:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 1), IVраздел).

Система оценки включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Бальная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые личностные достижения каждого обучающегося.

2) Качество воспитательной работы классных руководителей (Приложение № 3).

3) Анализ конкурсного движения школьников на разных уровнях (приложение № 4).

4) Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5) Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования (Приложение № 5).

6) Анализ организации профилактической работы с обучающимися.

7) Анализ организации летнего оздоровления.

Основные методы:

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;

- опрос;

- количественный и качественный анализ

Анализ воспитательной работы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, специалистами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах качества организации воспитательной работы, мероприятий выявления проблем и проектировании путей их решения.

Приложения

1.1. Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы школы

Месяц _____

Модуль	Мероприятие	Дата, время	Участники	Ответственные

План работы воспитателя
_____ класса

Дата, день недели	Тема мероприятия	Цель	Работа с родителями

1.3. Приложение № 3

Режим дня

(для воспитанников школы – интернат)

7.30 – 7.45	Подъём
7.45 – 8.00	Зарядка
8.00 – 8.30	Утренний туалет, влажная уборка в спальнях
8.30 – 8.50	Завтрак, дежурство по столовой
8.50 – 9.00	Подготовка к уроку
9.00 – 13.25	Уроки в школе
13.25 – 13.45	Обед (1, 2, 3, 4, ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-5)
14.25 – 14.45	Обед (5, 6, 7а, 7б, 8, 9 классы)
13.45 – 14.00	Подготовка к тихому часу
14.00 – 15.30	Тихий час (1-2 классы, ОР-1, ОР-5)
14.00 – 15.30	Прогулка на свежем воздухе (3, 4, 5, 6 классы)
15.30 – 15.45	Полдник - 1
15.45 – 16.00	Свободное время, подготовка к занятиям.
16.00 – 16.30	Воспитательный час
16.30 – 16.40	Переменка
16.40 – 17.10	Самоподготовка, коррекционные занятия
17.10 – 17.20	Переменка
17.20 – 17.50	ЛФК, кружки
17.50 – 18.00	Уборка классов
18.00 – 18.15	Полдник - 2
18.15 – 19.30	Свободное время, вечерняя прогулка
19.30 – 19.50	Ужин, дежурство в столовой
19.50 – 20.20	Общее мероприятие / досуг (по плану)
20.20 – 20.40	Подготовка ко сну гигиенические процедуры (младшая группа)
20.20- 20.40	Спокойные игры, занятия по интересам (старшая группа)
20.40 – 21.00	Подготовка ко сну гигиенические процедуры (старшая группа)
21.00	Отбой
21.00 – 7.30	Ночной сон

1.4. Приложение № 4

Критерии и показатели для анализа качества воспитательной работы классных руководителей

Критерии	Показатели	Самооценка	Администр	Средний
----------	------------	------------	-----------	---------

			ация	балл
Наличие документации классного руководителя	• Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год			
	• Своевременность отчетности			
	• Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний			
	• Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости школьников			
	• Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями			
Организация воспитательного процесса в классе	• Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках модулей программы воспитания			
	• Качество профилактической работы с детьми «группы риска», отражение индивидуальной работы с группой риска в ЕИС «Траектория»			
	• Наличие самоуправления в классе			
	• Контроль соблюдения ВВР для обучающихся (внешний вид, спортивная форма, т/ф, курение)			
	• Участие класса в общешкольных делах			
	• Качество дежурства по школе/ в столовой			
	• % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города			
	• % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях			
	• % обучающихся и родителей, активных пользователей ЭПОС			
	• Участие обучающихся в конкурсах разного уровня			
	• Количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми			
	• Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися			
Работа с родителями	• Регулярное проведение мероприятий с родителями (не менее 1 р. в четверть). Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями			
	• Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя			

1.5. Приложение № 5

Экран конкурсного движения школьников за ____ 20__ г.

№	ФИО классного рук./воспитателя	Класс	Наименование конкурсов							Итого
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Условные обозначения + приняли участие, - не принимали участие, /количество человек

Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» 20__/20__ учебный год

Уважаемые родители (законные представители)!
С целью улучшения условий обучения в школе, просим Вас откровенно ответить на вопросы!

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) базовые знания, умения и навыки учащихся;
 в) социализация в обществе в дальнейшей жизни;
 г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения;
 д) другое _____.

2. Эмоциональная атмосфера в Школе. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку				
Мой ребенок с удовольствием ходит в школу				
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами				
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками				
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка				
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его				

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:

2. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности				
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности				
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка				
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей				
Я имею возможность получить компетентную помощь специалистов школы (педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога) при необходимости				

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

4. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка				
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные кружки, факультативы, внеурочные занятия и др.)				
Учителя своевременно доводят до сведения успеваемость (успехи и проблемы) моего ребенка				
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе				
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)				

Ваши предложения по повышению качества обучения:

5. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)				
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой				
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)				
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям				
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым				
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям				
Санитарное состояние школы соответствует нашим ожиданиям				

Ваши предложения по улучшению условий обучения:

6. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Администрация качественно осуществляет функции по управлению				

Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся				
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО				
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели				
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой				

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

7. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы				
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей				
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю и т.д.				
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация				
Обращения родителей к работникам школы (устно и письменно) оперативно рассматриваются, не остаются без внимания				

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:

8. Расскажите немного о Вашем ребенке (подчеркните выбранный Вами ответ)

- У Вас: 1-мальчик 2-девочка
- Сколько лет Ваш ребенок учится в нашей школе?
первый год два - четыре года пять лет и больше
- В каком классе сейчас учится Ваш ребенок?
- в начальной школе (1-4 класс)
- в средней школе (5-9 класс)
- в классе «Особый ребенок»

9. Расскажите о себе (подчеркните выбранный Вами ответ)

- Ваш пол: мужской женский
- Ваш возраст:
25-35; 36-45; 46-55; более 55 лет
- Ваше образование:
1) среднее
2) среднее специальное
3) неполное высшее
4) высшее

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

3.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская* работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны

здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.

Направление деятельности педагога - психолога

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году	Август	Педагог-психолог
2.	Согласование и утверждение плана работы с администрацией ОУ	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Определение первичного уровня развития психических процессов вновь прибывших обучающихся класса: диагностика, составление психолого-педагогических карт	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог, администрация
4.	Планирование и подготовка диагностических мероприятий. Подготовка к работе методик для диагностики обучающихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала	Сентябрь (в течение года по запросам)	Педагог-психолог
5.	Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с обучающимися	Сентябрь (в течение года)	Педагог-психолог
6.	Разработка тем для выступления перед родителями учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог
7.	Разработка тем для выступления на ППО	Сентябрь	Педагог-психолог
8.	Разработка и распечатка материала для тренинговых занятий с обучающимися	1-4 четверть	Педагог-психолог

Диагностическая работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Первичная диагностика вновь прибывших в школу обучающихся первого класса с целью получения объективных данных: умственном, психическом развитии.	Сентябрь	обучающиеся 1-4 классов
2.	Мониторинг «Особенности системы отношений к миру и самому себе»	1,4 четверть	обучающиеся 1-4 классов
3.	Диагностика личностных качеств обучающихся,	В течение года	обучающиеся 1-4

	стоящих на учете, проведение бесед, наблюдение во внеурочное время		классов
4.	Диагностика адаптации обучающихся	2 четверть	обучающиеся 1, 5 классов
6.	Диагностика по запросу педагогов	В течение года	обучающиеся 1-4 классов
7.	Диагностика развития психомоторики и сенсорики	1, 4 четверть	обучающиеся 1-4 классов

Коррекционно – развивающая работа с учащимися

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Групповые развивающие занятия на формирование и развитие познавательных навыков и умений, личностных навыков и коммуникативных способностей; успешной адаптации к школе; повышение самооценки обучающихся; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышения уровня учебной мотивации	Сентябрь - май	обучающиеся 1-6 классов
2.	Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди обучающихся	В течение года	
3.	Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в поведении обучающихся	В течение года	обучающиеся 1-4 классов
4.	Индивидуальные занятия по коррекции познавательной деятельности с обучающимися	В течение года	обучающиеся 1-4 классов
5.	Индивидуальные занятия с приемами арт-терапии с агрессивными, гипервозбудимыми обучающимися	В течение года	обучающиеся 1-4 классов

Психопрофилактическая работа

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением обучающихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей	Ежемесячно	Педагог-психолог, соц. педагог, обучающиеся 1-4 классов
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете, пропускающие занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения	Ежемесячно	обучающиеся 1-4 классов
3.	Посещение (участие) методических объединений, родительских собраний, классных часов, открытых уроков	Ежемесячно	Педагоги, родители, обучающиеся 1-4 классов
4.	Оказание помощи учителям в плане психической профилактики поведения обучающихся (по запросам)	В течение года	Педагоги, обучающиеся 1-4 классов
6.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Размещение информационных ресурсов, рекомендаций на сайте образовательного учреждения	В течение года	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	<u>Для учителей</u> Ознакомление членов педагогического коллектива и администрации школы с проведенной психологической работой с	В течение года	Педагог-психолог, члены педагогического коллектива

	обучающимися первого класса. Выступление с докладами и сообщениями.		
2.	Индивидуальные консультации для учителей школы по психолого-педагогическим проблемам с обучающимися первого класса	В течение года	Педагог-психолог, педагоги
3.	Индивидуальные консультации с педагогами обучающихся первоклассников по результатам диагностик	В течение года	Педагог-психолог, педагоги
1.	Для родителей Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся первоклассников	В течение года	Родители, обучающихся первоклассников
2.	Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей	В течение года	Родители, обучающиеся первоклассники
3.	Выступления на классных родительских собраниях по запросам классного руководителя первоклассников	В течение года	Родители обучающихся первоклассников
4.	Консультация для родителей первоклассников по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации	Октябрь - ноябрь	Родители обучающихся первоклассников

Оснащение методической базы

№	Наименование дел	Сроки	Участники
1.	Изготовление бланков для методик	Сентябрь	Психолог
2.	Распечатка на компьютере психологических паспортов для обучающихся первоклассников	Сентябрь	Психолог
3.	Разработка программ, конспектов, коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 класса	В течение года	Психолог
4.	Разработка тренингов на основе имеющихся упражнений для обучающихся 1 класса	В течение года	Психолог

Направление деятельности социального педагога

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Изучение личных дел вновь прибывших и продолжающих обучение обучающихся.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
2.	Консультации по оформлению соц. паспорта класса, групп в интернате с классными руководителями, воспитателями.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Составление и установление социального статуса семей обучающихся.	сентябрь в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
3.	Просмотр в личных делах обучающихся наличия справок о составе семьи, регистрации по месту проживания или пребывания.	сентябрь октябрь в течение учебного года	социальный педагог классные руководители
4.	Составление и уточнение списков воспитанников проживающих в интернате.	сентябрь в течение учебного года	социальный педагог, старший воспитатель
5.	Выявление обучающихся, не приступивших или уклоняющихся от образовательного процесса.	сентябрь в течение учебного года	заместитель директора по УВР, классные руководители,

			социальный педагог
6.	Посещение социально неблагополучных семей.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, воспитатели
7.	Вовлечение родителей и законных представителей соблюдения закона об образовании РФ.	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
8.	Профилактические беседы с родителями и законными представителями: - «Внешний вид обучающегося»; - «Наличие школьных принадлежностей»; - «Режим дня обучающегося»	сентябрь в течение учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители, родители, социальный педагог
9.	Профилактические беседы с родителями и законными представителями по профилактике самовольных уходов из дома детей и бродяжничества, последствия наказания за неисполнение родительских обязанностей.	в течение учебного года индивидуальные случаи	родители, заместитель директора ВР, классные руководители, социальный педагог
10.	Профилактические беседы с родителями и законными представителями индивидуальные и групповые о детско – родительских отношениях: - классные часы; - родительские классные собрания; - общешкольное родительское собрание.	в течение учебного года по плану школы и педагогов	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классный руководитель, родители, социальный педагог, педагог - психолог
11.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, направление на консультации к более узким специалистам по возникшим вопросам, проблемам с ребенком.	в течение учебного года (индивидуальные случаи)	родители, специалисты ОУ, административные организации
12.	Проведение профилактических бесед с обучающимися: - самовольные уходы из дома, групп интерната (бродяжничество, попрошайничество, приставание к прохожим на улице и в общественных местах); - административное или уголовное наказание происшествий со стороны несовершеннолетних подростков.	по воспитательным планам педагогов; по плану школы классные часы, родительские собрания	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектора ОДН
13.	Встречи с инспекторами ПДН (полиции), проведение совместных мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.	в течение учебного года	заместитель директор ВР, социальный педагог, инспектора полиции, классные руководители, воспитатели
14.	Картотека учета обучающихся группы риска состоящих на профилактических учетах ВШУ и	сентябрь по завершении учебных четвертей	социальный педагог, классный руководитель, воспитатель

	ПДН.		
	Выявление обучающихся несовершеннолетних подростков с постановкой на ВШУ и ПДН профилактический учет.		
15.	Вовлечение обучающихся из группы риска в внеурочную занятость творческие кружки, спортивные секции, участие в классных и школьных мероприятиях.	в течение учебного года	классные руководители, воспитатели, руководители кружков, социальный педагог
16.	Проведение бесед о «Мире профессий», о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности обучающихся.	в течение учебного года по плану	социальный педагог, классный руководитель, учителя трудового обучения

Годовой план работы учителя – дефектолога

Направления	Содержание (планируемые мероприятия)	Объекты	Условия реализации	Сроки
Диагностическое	1. Изучение психолого-педагогической документации.	Обучающиеся, поступившие в 1 класс и в группу ОР	Работа с документацией (протоколы ПМПК, личные дела обучающихся)	Сентябрь
	2. Первичная диагностика: - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности.	Обучающиеся, посещающие занятия		В течение года, по мере поступления
	3. Отслеживание динамики развития обучающихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	Обучающиеся, посещающие занятия	Индивидуальные занятия	Ноябрь-апрель
	4. Этапная диагностика: программа общепедагогического мониторинга. -Определение сформированности предметных умений и навыков по основным предметам. -Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя с учётом развития обучающегося.			В течение года, по мере поступления.
	5. Текущая диагностика:	По запросу	Тестирование	В

	- анализ результатов коррекционной работы за год.	администрации, учителя		течение года. Май.
Коррекционное	Проведение индивидуальных занятий в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающегося. Коррекция нарушений познавательных процессов	Обучающиеся, зачисленные на занятия к дефектологу	Индивидуальные занятия	Ноябрь-апрель
Аналитическое	Осуществление сотрудничества со специалистами школьного ППк. Подготовка данных к ППк, ПМПк. Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учётом достижений обучающегося			В течение года
Консультативно-просветительское и профиллактическое	Повышение уровня психолого – педагогической подготовки учителей	Работа с педагогическим составом школы	Посещение уроков. Подборка методического материала	В течение года
	- Выступления на родительских собраниях; - проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей	Работа с родителями	Посещение родителями консультаций, родительских собраний	В течение года
	- Комплексное изучение личности ребенка; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования	Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом школы)	Программы классов для детей с глубокой умственной отсталостью, медицинская документация (карты развития), заключение и рекомендации ППк	В течение года
Организационно-методическое	- Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности. - Подготовка к консультациям, родительским собраниям. - Разработка СИПР в соответствии с ФГОС; -Участие в методической работе школы (ППО, педсоветах, совещаниях, ППк). - Участие в работе ПМПк		Протоколы, карты. Выступления, СИПР, презентации протоколы ПМПк	В течение года

Работа по само-образованию	Изучение методической литературы, документов, ФГОС.		Совершенствование педагогического мастерства.	В течение года.
----------------------------	---	--	---	-----------------

Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда

Цель: своевременное выявление и коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся, способствующая социализации и формированию личности в целом.

Задачи программы:

1. Диагностика речевого развития учащихся умственной отсталостью.
2. Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику.
3. Формировать фонематическое восприятие, анализ, синтез, представления.
4. Постановка звуков и автоматизация по мере постановки.
5. Уточнять, обогащать и систематизировать словарный запас.
6. Формировать семантические поля.
7. Развивать разговорно – диалогический, описательно-повествовательный виды устной речи.
8. Совершенствовать грамматический строй речи (овладение согласованием, словоизменением, словообразованием).
9. Формировать полноценные представления о пространстве и времени.
10. Профилактика и коррекция и нарушений письменной речи.
11. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания).
12. Формировать у педагогического коллектива информационную готовность к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
13. Координировать усилия педагогов по проведению речевой работы с детьми.

№ п/п	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
Диагностико-проектная деятельность			
1.	Провести тщательное первичное индивидуальное обследование учащихся первого класса	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности	До 15.09
2.	Провести фронтальное и углубленное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 2-4 классов	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности	До 15.09
3.	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза	Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка	До 15.09
4.	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Составить индивидуальные планы коррекционно-педагогической работы	До 15.09
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы	Декабрь-январь
6.	Итоговая оценочная диагностика	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы	Май
Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Проведение групповых коррекционных занятий с учащимися 1-х классов	Корректировать нарушения речи, формировать ВПФ, развивать	В течение учебного года

2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 2-9 классов с нарушениями чтения и письма	мелкую моторику, дыхание	
3.	Проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения		
Консультативно-методическая деятельность			
1.	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Сентябрь
2.	Анализ результатов обследования всех специалистов и составление индивидуальных программ развития		Сентябрь, май
3.	Ознакомление постоянных членов ПППк с результатами логопедического обследования		В течение года
4.	Ознакомление воспитателей с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год		Сентябрь
5.	Взаимопосещение коррекционных занятий	Отслеживание динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия	В течение года
6.	Подготовка документации к ПППк	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	В течение года
7.	Индивидуальное консультирование специалистов с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы		В течение года
Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности			
1.	Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий с учащимися 1-9 классов		Сентябрь
2.	Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом	Повышение профессиональной компетентности	Систематически
3.	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ОУ	Принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений на городском (районном) уровне	В течение года
4.	Работа с научной и публицистической литературой		В течение года
5.	Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися, испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	В течение года
6.	Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов	Повышение профессиональной компетентности	В течение года
7.	Проведение открытых занятий для воспитателей	Пропаганда логопедических знаний	По плану ОУ
8.	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления устной и письменной речи детей	Систематически

	коррекцию речи ребенка		
9.	Тематические консультации для воспитателей: • «Оптическая дисграфия. Её предупреждение»; • «Развитие орфографической зоркости»; • «Как играть с буквами. Звукобуквенный анализ и синтез»	Ознакомление воспитателей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребенка	По плану ОУ
10.	Планирование методической работы на год	Разработать оптимальную систему коррекционно-педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений	Август
11.	Составление перспективных планов работы с учащимися		Сентябрь
12.	Заполнение речевых карт		Сентябрь
13.	Составление и утверждение циклограммы, графика работы		Сентябрь
14.	Заполнение журнала учета посещаемости		Ежедневно
15.	Составление конспектов занятий		Систематически
16.	Составление отчета о проделанной логопедической работе за учебный год		Июнь
17.	Ведение страницы на сайте школьном сайте, регулярное пополнение страницы новым материалом	Обмен профессиональным опытом с педагогами	В течение года
Работа с детьми-инвалидами			
1.	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи	Обеспечить логопедическое сопровождение детей-инвалидов	В течение года
2.	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов		В течение года

План работы ППк МБОУ СОШИ

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуально – ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии обучающихся;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально – волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;

- осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно – методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1.	Наблюдение и обследование поступивших в ОУ обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи	в течение года	Члены ППк
2.	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно – развивающей помощи	до 15 сентября	Члены ППк
3.	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса	февраль-март	Члены ППк
4.	Адаптация пятиклассников к школьному обучению в основной школе. Выявление проблем адаптационного периода	ноябрь	Члены ППк
5.	Обследование обучающихся 4 класса с целью подготовки к переходу в 5 класс.	Апрель-май	Члены ППк
6.	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников ОУ с целью выявления проблем в развитии и поведении	по необходимости	Члены ППк
7.	Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей ребенка	по необходимости	Члены ППк
Консультативное направление			
Родители (законные представители)			
1.	Индивидуальное консультирование родителей по данным диагностического обследования	по итогам диагностик	Члены ППк
2.	Консультирование родителей по вопросам сопровождения обучающихся	до 15 сентября	Члены ППк
3.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	в течение года	Члены ППк
4.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	в течение года	Члены ППк
Педагоги			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования	в течение года	Члены ППк
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися	в течение года	Члены ППк
3.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	в течение года	Члены ППк
Учащиеся			
1.	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	в течение года	Члены ППк
2.	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору	в течение года	Члены ППк
3.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	в течение года	Члены ППк
Психолого-педагогическое сопровождение			
1.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума	в течение года	Педагоги

2.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися 1-4 классов	в течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог
3.	Проведение занятий по адаптации с обучающимися 1 класса	I полугодие	Педагог, педагог-психолог
4.	Проведение занятий по адаптации с обучающимися 5 класса	I полугодие	Педагог, педагог-психолог
5.	Проведение занятий с обучающимися 4 класса по предупреждению проблем школьной дезадаптации	II полугодие	Педагог, педагог-психолог
6.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Проведение коррекционно – развивающих занятий с обучающимися с нарушением речи	в течение года	Учитель-логопед
Просветительское направление			
<i>Родители (законные представители)</i>			
1.	Цикл лекций для родителей: - «Особенности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - «Особенности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - «Причины и последствия детской агрессии»; - «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»; - «Наказание и поощрение в семье»; - «Трудности выбора профессии выпускниками специальной школы»	сентябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	Члены ППк
2.	«Проблемы адаптации первоклассников в школе»	по графику	Члены ППк
3.	«Физическое развитие младшего школьника в школе и дома»	по графику	Члены ППк
<i>Педагоги</i>			
1.	Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней	декабрь	Члены ППк
<i>Учащиеся</i>			
1.	Дальнейшее самоопределение выпускников 9 класса. Выбор профессии.	По графику	Члены ППк
Экспертное направление			
1.	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений	в течение года	Члены ППк
2.	Экспертная оценка параметров развития обучающихся, воспитанников	в течение года	Члены ППк
3.	Экспертная оценка параметров развития ребенка после первичного и вторичного обследования	в течение года	Члены ППк
4.	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной воспитаннику	в течение года	Члены ППк
5.	Составление характеристик на обучающихся, воспитанников	в течение года	Члены ППк
6.	Экспертиза СИПР, ИУП, индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности	август-май	Члены ППк
7.	Анализ работы ППк за истекших учебный год	май	Члены ППк
Организационно-методическое направление			
1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	в течение года	Члены ППк
2.	Составление отчетной документации за прошедший учебный год	в течение года	Члены ППк
3.	Написание характеристик обучающихся	в течение года	Члены ППк
4.	Написание протоколов ППк	в течение года	Члены ППк

5.	Комплектование классов, согласно заключениям ППК и заявлений родителей	август	
6.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам	в течение года	Члены ППК
7.	Помощь в разработке СИПР	в течение года	Члены ППК
8.	Разработка рекомендаций по работе с обучающимися группы «Особый ребенок»	в течение года	Члены ППК
9.	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных обучающихся и их последующая реализация	в течение года	Члены ППК
10.	Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения.	В течение года	Члены ППК

Темы заседаний ППК

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные	
<i>I заседание (август)</i>			
1.	Утверждение состава и плана ППК на учебный год	Председатель ППК	
2.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППК	Председатель ППК	
3.	Комплектование списков обучающихся, согласно заключению ППК и заявлению родителей	Председатель ППК	
<i>II заседание (до 15 сентября)</i>			
1.	Проведение экспертизы СИПР, ИУП, индивидуальных рабочих программ, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности	Члены ППК	
2.	Определение часов учебного плана для обучающихся на домашнем обучении	Члены ППК, учителя	
3.	Результаты обследования вновь прибывших обучающихся специалистами ППК	Члены ППК	
<i>III заседание (ноябрь)</i>			
1.	Адаптационный период обучающихся 1 и 5 классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей развития	Члены ППК	
2.	Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней	Члены ППК	
<i>IV заседание (декабрь)</i>			
1.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за I полугодие	Председатель ППК	
2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска»	Члены ППК	
3.	Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания	Члены ППК	
<i>V заседание (март)</i>			
1.	Контроль развития обучающихся 4 класса. Обсуждение готовности к обучению в основном звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации	Члены ППК	
2.	Рассмотрение представление на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута	Члены ППК	
<i>VI заседание (апрель)</i>			
1.	Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация выпускников	Председатель ППК	
2.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие	Председатель ППК	
3.	Готовность обучающихся 9 класса к сдаче экзаменов.	Председатель ППК, члены ППК	
4.	Оценка эффективности и анализ результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление плана на следующий учебный год	Председатель ППК, члены ППК	

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

Примерная тематика внеплановых заседаний

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Сроки
1.	Изменение формы обучения	По необходимости
2.	Обсуждение проблем в обучении и воспитании	По необходимости
3.	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года обучающихся	По необходимости
4.	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам обучающихся «группы риска»	По необходимости

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики,

ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия);
- "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия);
- "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Ритмика";
- "Сенсорное развитие";
- "Пространственная ориентировка";
- "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Ритмика";
- "Сенсорное развитие";
- "Пространственная ориентировка";
- "Социально-бытовая ориентировка";
- "Коммуникативное развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Речевая практика";

- "Основы коммуникации";
- "Развитие деятельности по самообслуживанию";
- "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- "Формирование коммуникативного поведения";
- "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; законодательными актами Российской Федерации и Пермского края в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологический требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы для первого класса. Занятия начинаются с 1 сентября. Недельная нагрузка для 1 класса составляет 21 час, для 2-4 классов – 20 часов. На внеурочную деятельность и отводится 4 часа. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены пять-семь предметных областей, в соответствии с нозологией обучающегося с умственной отсталостью. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая МБОУ СОШИ, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 30 минут.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего	
		Учебные предметы	I доп.	I	II	III		IV
1. Язык и речевая практика	Русский язык		2	3	4	4	4	17
	Чтение		2	3	5	5	5	20
	Речевая практика		3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика		3	3	5	5	5	21
3. Естествознание	Мир природы и человека		2	2	1	1	1	7

4.Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого		10	10	10	10	10	50
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1.Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2.Математика	Математика	6	6	4	4	4	24
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3.Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5.Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7.Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого		10	10	10	10	10	50
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	3	3	2	8
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Итого		10	10	10	30
Всего к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	5	4	4	4	4	21
	Информатика	-	-	-	1	1	2
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
4. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	30	30	31	31	151
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	3	3	3	15
	Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	2	2	2	10
Итого		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность	Занятия по внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Итого		5	5	5	5	5	25

Всего к финансированию	39	40	40	41	41	201
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" и "Развитие учебно-познавательной деятельности" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	3	3	3	9
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	2	2	2	6
4. Технология	Профильный труд	12	12	12	36
45. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		30	30	30	90
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	6
	Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	9
Внеурочная деятельность	Занятия по внеурочной деятельности	5	5	5	15
Итого		10	10	10	30
Всего к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	3	3	18
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	5	4	4	4	4	21
	Информатика	-	-	-	1	1	2
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6

5.Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6.Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	12
	Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	13
Итого		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность	Занятия по внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Итого		5	5	5	5	5	25
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1.Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Литературное чтение	3	3	2	8
2.Математика	Математика	3	3	3	9
	Информатика	1	1	1	3
3.Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	2	2	2	3
	Этика	1	1	2	
4.Технология	Профильный труд	12	12	12	36
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Итого		30	30	30	90
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	6
	Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	9
Внеурочная деятельность	Занятия по внеурочной деятельности	5	5	5	15
Итого		10	10	10	30
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	5	5	4	4	4	22
2. Математика	Математика	5	5	3	3	3	19
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (Тифлографика)	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность	Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слепых обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	2	4
	Этика	2	2	2	6
4. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		30	30	30	90
Занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	15
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15
Итого		10	10	10	30
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся V-IX

классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	5	5	4	4	4	22
2. Математика	Математика	5	5	3	3	3	19
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	2	2	13
Итого		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность	Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) слабовидящих обучающихся X-XII

классов.

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	6
	Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	2	4
	Этика	2	2	2	6
4. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		30	30	30	90
Занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	15
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15
Итого		10	10	10	30
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА V-IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	5	5	4	4	4	22
2. Математика	Математика	5	5	4	4	4	22
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая работа	5	5	5	5	5	25
	Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с НОДА X-XII классов.

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Литературное чтение	3	3	3	9
2. Математика	Математика	4	4	4	12
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	1	3
	Этика	2	2	2	6
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
5. Технология	Профильный труд	12	12	12	36
Итого		30	30	30	90
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая работа	5	5	5	15
	Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	15
Итого		10	10	10	30
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (Литературное чтение)	5	5	5	5	5	25
2. Математика	Математика	5	5	4	4	4	22
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	1	2	2	5
5. Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС IX - XII классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	1	5
	Литературное чтение	3	3	3	9
2. Математика	Математика	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Обществоведение	1	1	1	3
	Этика	1	1	2	4
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Итого		10	10	10	30
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

6.2. Календарный учебный график МБОУ СОШИ

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года для 1-8 классов и классов «Особый ребенок» – 30.05.2024 г.

Окончание учебного года для 9 класса – 01.06.2024 г.

2. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 класс	1-9 классы и классы «Особый ребенок»
33 недели	+	
34 недели		+

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса – 12.02-18.02.2024 года.

3. Продолжительность урока

2-9 классы и классы «Особый ребенок» - 40 минут

1 класс – 35 минут (сентябрь-октябрь – 3 урока, ноябрь-декабрь – 4 урока); 40 минут (январь – май, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

IV. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

5.1. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

5.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения,

коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети неспособны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес, к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

5.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в

передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа.

Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют

установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки

учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при использовании естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам.

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития должна быть до пяти человек.

Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития по 2 варианту АООП образования обучающихся с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- время начала образования;
- содержание образования;
- создание специальных методов и средств обучения; особая организация обучения;
- расширение границ образовательного пространства;
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Реализация особых образовательных потребностей	
Время начала образования	Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.
Содержание образования	Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).
Создание специальных методов и средств обучения	Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).
Особая организация обучения	Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
Определение границ образовательного пространства	Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.
Продолжительность образования	Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1

	<p>дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.</p> <p>Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.</p>
<p>Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.</p>	<p>Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.</p>

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

5.3.1. В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);
- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

5.3.2. В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;
- обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

5.3.3. В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

5.3.4. В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

5.4. Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 2)

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР – АООП УО (вариант 2) – принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью – АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

5.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

Общие сведения о ребенке.

- I. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
- II. Индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи.
- III. Организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- IV. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- V. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- VI. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Структура СИПР

- I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
- II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятие, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка,

наблюдаемых специалистами, характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п.34 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках индивидуального сопровождения обучающегося и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5.6. Планируемые результаты освоения АООП (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5.6.1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5.6.2. Предметные результаты.

Предметная область/учебный предмет	Планируемые результаты
Предметная область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».	<ol style="list-style-type: none">1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

<p>Предметная область «Математика». Учебный предмет «Математические представления».</p>	<p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p>Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий природный мир».</p>	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p>
<p>Учебный предмет «Человек».</p>	<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p>
<p>Учебный предмет «Домоводство».</p>	<p>Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p>
<p>Учебный предмет «Окружающий и социальный мир».</p>	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p>
<p>Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Музыка и движение».</p>	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>
<p>Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p>
<p>Предметная область «Технология». Учебный предмет «Профильный труд».</p>	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p>

	2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная физкультура».	1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

5.7. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог – психолог, педагог – дефектолог и учитель – логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ результатов поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется МБОУ СОШИ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – действие не выполняет.

1 – действие выполняет со значительной физической помощью.

2 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 – выполняет самостоятельно по образцу.

4 – выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционноразвивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

V. Содержательный раздел АООП (вариант 2)

6.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм

общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами:

- «Коммуникация».
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
- «Чтение и письмо».

Математические представления.

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления».
- «Представления о форме».
- «Представления о величине».
- «Пространственные представления».
- «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются и сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 годом обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Человек.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

- «Представления о себе».
- «Семья», «Гигиена тела».
- «Туалет».
- «Одевание и раздевание».
- «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Домоводство.

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки».
- «Уход за вещами».
- «Обращение с кухонным инвентарем».
- «Приготовление пищи».
- «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами:

- «Квартира, дом, двор».
- «Продукты питания».
- «Предметы быта».
- «Школа».
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
- «Город»,
- «Транспорт».
- «Страна».
- «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок

учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Музыка и движение.

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

- «Слушание музыки».
- «Пение».
- «Движение под музыку».
- «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

- «Лепка».
- «Рисование».
- «Аппликация».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Адаптивная физическая культура.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре в МБОУ СОШИ включает 4 раздела:

- «Коррекционные подвижные игры».
- «Лыжная подготовка».
- «Физическая подготовка».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Профильный труд.

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных

технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:

- «Шитье».
- «Деревообработка».

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Программы коррекционных курсов.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Пояснительная записка.

Программа «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»,
- «Слуховое восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Восприятие запаха»,
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно – перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью коррекционного курса занятий.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

«Двигательное развитие»:

- удерживание головы: в положении лежа на спине, в положении лежа на животе, в положении на боку (правом, левом), в положении сидя;
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
- выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»;
- выполнение движений пальцами рук: сгибать /разгибать фаланги пальцев; сгибать пальцы в кулак /разгибать;
- выполнение движений плечами: вверх, вперед, назад, «круговые»;

- бросание мяча: двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы);
- отбивание мяча от пола: двумя руками, одной рукой;
- ловля мяча: на уровне груди, на уровне колен, над головой;
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину;
- изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево);
- вставание на четвереньки;
- ползание: на животе, на четвереньках;
- сидение: сидение на полу с опорой; сидение на полу без опоры; посадка из положения «лежа на спине»; сидение на стуле;
- вставание на колени из положения «сидя на пятках»;
- стояние на коленях;
- ходьба на коленях;
- вставание из положения «стоя на коленях»;
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх; отведение ноги в сторону; отведение ноги назад;
- ходьба: по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры); по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры); по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
- прыжки на двух ногах;
- прыжки на одной ноге;
- удары по мячу ногами: с места, с нескольких шагов, с разбега.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса
дополнительная коммуникация»:

«Альтернативная и

- Использование взгляда как средство коммуникации.
- Использование мимики как средство коммуникации.
- Использование жеста как средство коммуникации.
- Использование звука как средство коммуникации.
- Использование предмета как средство коммуникации.
- Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- Использование таблицы букв как средство коммуникации.
- Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

- Использование набора букв как средство коммуникации.
- Использование компьютера как средство коммуникации.

Коррекционно – развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

При составлении программы коррекционно-развивающих учитывается специфика индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося.

В основе коррекционно – развивающих занятий лежат следующие принципы педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Принцип системности.
- Принцип вариативности - изменение содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации и возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Деятельностный принцип.
- Принцип комплексности методов воздействия.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к участию в коррекционно – развивающей работе (очная, заочная форма взаимодействия).

6.2. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

6. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

2. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Личностные учебные действия: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; положительное отношение к окружающей действительности.

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, нахождение места хранения игрушек; нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего набора индивидуальных заданий;

4,5 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);

6,7 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

8,9 год обучения: радоваться вместе с детьми; выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

10,11 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);

12,13 год обучения: приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; передвигаться по учреждению, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные учебные действия: готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; сигнализирование учителю об окончании задания; направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: следить за объяснением учителя, поднимать руку при ответе, вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4,5 год обучения: брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ, вставать при ответе, входить и выходить из учебного помещения со звонком, понимать жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам.

6-9 год обучения: открывать учебник, выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри, выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), принимать помощь, доброжелательно относиться к другим людям.

10-13 год обучения: правильно пользоваться письменными принадлежностями, знать и выполнять школьные ритуалы, понимать жестовую инструкцию; понимать инструкцию по пиктограммам, открывать учебник, выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри; выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения), принимать помощь.

Регулятивные учебные действия: формирование учебного поведения, выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д., последовательное выполнение нескольких заданий; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут, выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, поддержание правильной позы.

4-7 год обучения: выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

8-10 год обучения: уметь делать простейшие обобщения, классификацию; уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание); могут последовательно выполнять несколько заданий с помощью.

11-13 год обучения: уметь делать простейшие обобщения, классификацию; уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, могут последовательно выполнять несколько заданий).

Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; пользоваться знаками, символами, пиктограммами; пользоваться по назначению учебными предметами.

Характеристика и состав по годам обучения:

1-3 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, подражание простым движениям и действиям с предметами, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; выполнение простых речевых инструкций: «Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними».

4, 5 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет, фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке; фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; фиксирует взгляд на изображении.

6-8 год обучения: выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по учреждению, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет, выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (по образцу), выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии.

9,10 год обучения: выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу), выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (по образцу), выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии; знает педагогов, которые с ним работают, знает явления окружающей природы.

11-13 год обучения: выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (по образцу) выполнение задания без постоянного контроля, знают явления окружающей природы, знает педагогов, которые с ним работают, делают несложные выводы с опорой на знаки, знают правила безопасного поведения на улице, в транспорте.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Решение поставленных задач происходит как на групповых индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 – действие не выполняет.

- 1 – выполняет действие со значительной физической помощью.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- «узнает объект»,
 - «не всегда узнает объект»,
 - «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

VII. Организационный раздел АООП (вариант 2)

7.1. АООП (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап – I дополнительный, I – IV класс.

2 этап – V-IX классы;

3 этап – X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V – IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями

развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МБОУ СОШИ.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться МБОУ СОШИ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МБОУ СОШИ в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	I доп.	I	II	III	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	3	3	18
2. Математика	Математические представления	3	3	4	4	4	18
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	3	3	3	13
	Человек	3	3	3	3	3	15
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		21	21	23	23	23	111
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого к финансированию		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20

3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	3	3	3	15
	Человек	3	2	2	2	-	9
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	3	3	3	4	4	17
4.Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6.Технология	Профильный труд	-	2	2	4	6	14
Итого		29	30	30	30	30	149
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2.Математика	Математические представления	4	4	3	11
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	-	6
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4.Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6.Технология	Профильный труд	6	6	9	21
7.Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		30	30	30	90

Внеурочная деятельность	10	10	10	30
Коррекционные курсы	2	2	2	6
Сенсорное развитие	2	2	2	6
Предметно-практические действия	2	2	2	6
Двигательное развитие	2	2	2	6
Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям	2	2	2	6
Итого к финансированию	40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся для V-IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	5	5	5	5	55
2. Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	3	3	3	15
	Человек	3	2	2	2	-	9
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	3	3	3	4	4	17
4. Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	4	4	4	6	8	26
Итого		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы							
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	2	2	2	10
Познавательное развитие		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" и "Познавательное развитие" количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся для X-XII классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5	5	5	15
2. Математика	Математические представления	3	3	3	9
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	-	6
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	4	4	4	12
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
5. Технология	Профильный труд	8	8	10	26
Итого		30	30	30	90
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	9
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" и "Познавательное развитие" количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) слепых обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	20

2.Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	4	3	3	3	3	16
	Человек	3	2	2	2	-	9
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
4.Искусство	Окружающий социальный мир	4	3	3	4	4	18
	Рисование (тифлографика)	3	3	3	-	-	9
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6.Технология	Профильный труд	-	2	2	4	6	14
Итого		29	30	30	30	30	149
Обязательные занятия коррекционно-развивающей области		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) слепых обучающихся X-XII классов.

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	12
2.Математика	Математические представления	4	4	4	12
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	3	-	6
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	4	4	5	13
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6.Технология	Профильный труд	6	6	8	20
Итого		30	30	30	90
Обязательные занятия коррекционно-развивающей области		5	5	5	15
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	15
Итого		10	10	10	30
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V-IX классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математические представления	4	4	4	4	3	19
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	3	2	2	1	-	8
	Домоводство (самообслуживание)	7	7	7	7	7	35
4. Искусство	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	6	14
Итого		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Итого к финансированию		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА X-XII классов.

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	12
2. Математика	Математические представления	3	3	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	5
	Домоводство	7	7	8	22
	Окружающий социальный мир	4	4	4	12
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6

6.Технология	Профильный труд	6	6	8	20
Итого		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
- коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V-IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
		1	1	1	1	1	5
2.Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	-	8
	Домоводство	2	2	2	2	2	10
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4.Искусство	Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	6
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технология	Профильный труд	2	2	2	4	6	16
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		30	30	30	30	30	150
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
-коррекционно-развивающая область							
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС IX-XII классов.

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Учебные предметы					

1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2 1	2 1	2 1	6 3
2.Математика	Математические представления	3	3	3	9
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	-	2
	Домоводство	5	5	5	15
	Окружающий социальный мир	2	2	1	5
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6.Технология	Профильный труд	4	4	6	14
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	21
Итого		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
- коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15
Итого к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).